KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS
VEIKLOS PLANAS
2026 METAI

1. Plano pristatymas.

Šis planas skirtas Kelmės „Kražantės“ progimnazijai, kuri įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programą lietuvių kalba ir teikia bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus atitinkantį išsilavinimą, maksimaliai tenkina mokinių pasirinkimo, jų mokymosi bei saviraiškos poreikius.

2. **Plano trukmė** – 2026 m. sausis – 2026 m. gruodis

3. **Plano pagrindimas.**

Švietimo įstatymas, bendrieji ugdymo planai, progimnazijos ugdymo planas, bendrosios programos ir išsilavinimo standartai, progimnazijos strateginis veiklos planas, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita.

4. **Plano tikslas.**

Realizuoti visų mokinių poreikius, įgyvendinant ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (pirmosios dalies) ugdymą. Suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti tautinį sąmoningumą, išugdyti siekimą ir gebėjimą apsispręsti, pasirinkti ir mokytis toliau.

5. **Sėkmės kriterijai ir laukiami rezultatai.**

Nuosekli, kūrybiška, pagrįsta ir kvalifikuota progimnazijos veikla, tenkinanti visapusiškus mokinių poreikius.

TURINYS

I. PROGIMNAZIJOS FILOSOFIJA 3
II. PROGIMNAZIJOS ETOSAS 3
III. PROGIMNAZIJOS VIZIJA 3
IV. PROGIMNAZIJOS MISIJA 3
V. PROGIMNAZIJOS TIKSLAS 4
VI. PROGIMNAZIJOS UŽDAVINIAI 4
VII. PROGIMNAZIJOS VERTYBĖS 4
VIII. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI 4
IX. VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS 4
X. VEIKLOS REZULTATAI 5
XI. PROGIMNAZIJOS SSGG 23

XII. VEIKLOS TURINYS 24

PATVIRTINTA
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. D-11

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2026 M.

I. PROGIMNAZIJOS FILOSOFIJA

1. Susitikome po šiuo stogu, kad keisdamiesi savo žiniomis ir patyrimais išmokytume vieni kitus suprasti ir pažinti žmogaus ir pasaulio prigimtį, branginti savo žemę ir namus.

Susitikome, kad padėtume vieni kitiems suvokti savo žmoniškąją pareigą ir pasidalytume savąja šviesa.

II. PROGIMNAZIJOS ETOSAS

2. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus, ugdančias pasididžiavimą savo mokykla.

III. PROGIMNAZIJOS VIZIJA

3. Dinamiška ir atvira sėkmei mokykla.

IV. PROGIMNAZIJOS MISIJA

4. Saugioje ir kūrybiškoje mokyklos aplinkoje teikti pradinį, pagrindinį (pirmosios dalies) išsilavinimą ir ugdyti socialiai atsakingą, ūgties siekiantį žmogų.

V. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAS

5. Tikslas.

Užtikrinti lankstų ir kokybišką ugdymo(si) procesą, kad kiekvienas besimokantysis patirtų mokymosi sėkmę, ugdytųsi lyderystę ir kompetencijas asmenybinei ūgčiai pasiekti.

VI. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS UŽDAVINIAI

6. Uždaviniai:
6.1. Skatinti mokinių lyderystę siekiant mokymosi pažangos ir atsakomybės.
6.2. Pritaikyti ugdymo turinį, metodus ir vertinimą pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.
6.3. Stiprinti integruotų STEAM veiklų diegimą ugdymo procese.
6.4. Plėtoti mokinių kūrybinę saviraišką ir kultūrinį aktyvumą.
6.5. Aktyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą ir tinklaveiką.

VII. PROGIMNAZIJOS VERTYBĖS

Mokymasis – pareiga, ūgtis, sėkmė.
Bendruomeniškumas – pagarba, pasitikėjimas, saugumas.
Pažanga – atsakomybė, tobulėjimas, profesionalumas.
Atvirumas – pozityvus dialogas, dalinimasis patirtimi, skirtybių pripažinimas.

VIII. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI

Mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga.
TŪM programos įgyvendinimas.
Inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas.

IX. VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

1. Lyderystė veikiant. 2. Įtraukusis ugdymas. 3. Kultūrinis ugdymas. 4. STEAM ugdymas.

X. VEIKLOS REZULTATAI

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos 2023–2025 m. strateginio plano ir 2025 m. veiklos plano prioritetai: mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga, TŪM programos įgyvendinimas, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas. 2025 m. išsikeltas veiklos tikslas: stiprinti efektyvų ir veiksmingą mokymą(si) plėtojant komandinę lyderystę, nukreiptą į kiekvieno besimokančiojo asmeninę ūgtį, sėkmę ir progimnazijos vertybių puoselėjimą. Uždaviniai tikslui pasiekti:

Tikslingai panaudoti TŪM programos investicijas ugdymo(si) kokybei gerinti.

Įgyvendinant švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) veiklas, progimnazijoje buvo siekiama veiklų tobulinimo keturiose srityse: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas. Vykdytos inovatyvios veiklos, bendros veiklos su socialiniais partneriais; ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse (aplinkose); pedagoginiai darbuotojai stiprino kompetencijas atliepdami mokinių poreikius ir padėdami kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti geriausius jų gebėjimus; atnaujinta ir išplėtota infrastruktūra; įsigytos naujos mokymo priemonės, išplėtota tinklaveika, gerosios darbo patirties sklaida rajone, respublikoje.

STEAM ugdymas progimnazijoje įgyvendinant švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas. Veiklai „Ugdymo turinio pritaikymo veiklai/pamokoms STEAM laboratorijose/erdvėse įvertinimas ir erdvių panaudojimo ir integruotų veiklų įtraukimas į mokyklos ugdymo planą 7–8 klasių mokiniams“ įgyvendinti biologijos, fizikos, chemijos, IT, technologijų mokytojai sudarė integruotų pamokų, ilgalaikių projektų ir veiklų planą, mokiniai dalyvavo STEAM centruose organizuojamose edukacijose. STEAM dalykų mokytojų komanda dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „STEAM ugdymo strategija“, kur plėtojo kompetencijas apie STEAM ugdymą mokykloje. Mokiniai dalyvavo VU Šiaulių akademijos STEAM centro, Kauno VII forto STEAM centro pamokose/edukacinėse veiklose, atliko tiriamuosius darbus. Progimnazijoje organizuota STEAM diena, įgyvendintas pamokų ciklas.

Veikloje „STEAM ir „Robotikos” būrelių veikla“ dalyvavo STEAM būrelių nariai. Mokiniai dalyvavo robotikos bei STEAM užsiėmimuose, kur susipažino su robotais, jų paskirtimi, funkcijomis, turėjo galimybę su pateikta instrukcija (su)konstruoti QBOT () ir suprogramuoti jį.

Ketvirtose klasėse vykdytas integruotų pamokų ciklas „Saulės sistema“. Mokiniai sužinojo, kokia yra Žemės sandara, kodėl Žemėje keičiasi metų laikai, kokios planetos sudaro Saulės sistemą, aiškinosi, kodėl Saulė šviečia dieną, o žvaigždės naktį. Ketvirtokai vyko į Kauno VII fortą, kur dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose „Pa(si)matymas“ (šviesos reiškiniai), „Medžiagos aplink mus“. Kaip ledynai suformavo mūsų kraštovaizdį vaikai sužinojo Tytuvėnuose, keliaudami Akmenų rūžos pažintiniu taku.

Progimnazijos pedagogai lankėsi stažuotėje Estijoje Tartu mieste. Pedagogai aplankė AHHA mokslo centrą, susipažino su fizikos dėsniais, chemijos įdomybėmis ir mokslo objektais, eksperimentavo su įvairiais prietaisais. Pedagogai lankėsi Miina Härma GÜMNAASIUM, privačioje TERA mokykloje ir susipažino su Estijos švietimo sistema, mokyklų ir savivaldybės bendradarbiavimo modeliu, mokymosi ir ugdymo proceso organizavimu integruojant STEAM disciplinas. Mokytojai aplankė Tartu universiteto istorijos muziejų, susipažino su Estijos švietimo istorija nuo XVII a. iki šių dienų. Stažuotės kitose šalyse plečia akiratį, padeda susipažinti su įvairiomis švietimo sistemomis, atrasti naujus ugdymo modelius.

Matematikos mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Pamokos studija”: matematikos uždavinių analizė ir sprendimas“, 8-ų klasių mokinių komanda dalyvavo keturiuose matematikos uždavinių sprendimų cikluose „Matematikos labirintai“.

Sukurtas ir įgyvendintas 60 ak. val. ciklas „Integruotų biologijos, fizikos, IT, technologijų pamokų ciklo „Vanduo“ sukūrimas, išbandymas, įgyvendinimas“. Veiklose dalyvavo 8a, 8b klasių mokiniai. Mokiniai dalyvavo pažintinėse išvykose: pas projekto partnerius UAB „Kelmės vanduo“ apsilankant valymo įrengimuose bei išvykoje į Kauno VII forto edukacijų centrą (edukacija „Kas gyvena vandens laše?“). Vyko integruotos pamokos: biologijos/informatikos „Vandens ekosistemų biologinė įvairovė“, fizikos/informatikos „Fizikiniai vandens reiškiniai“, „Nuotraukų koliažas su canva“,

chemijos/technologijų „Procentinės koncentracijos tirpalų paruošimas marinavimui“, pamokos-tiriamieji darbai biologijos/chemijos „Vandens kokybės tyrimas“ fizikos/chemijos „Medžiagų tirpimo vandenyje energetiniai pokyčiai ir elektrinis laidumas“, fizikos/technologijų pamokos. Du užsiėmimai „Vandens energija ir jos panaudojimas“ mokiniams vyko Kelmės vandens malūne vyko, susipažįstant su vandens malūno veikimo principu, techniniais sprendimais, sužinant, kaip perduodama jėga nuo rato iki girnų, du užsiėmimai – žygiai Tytuvėnų regioniniame parke „Gyliaus ežero pažintiniu taku“.

Sukurtas ilgalaikis STEAM projektas „Vabzdžiai“. Septintų klasių mokiniai dalyvavo projektinėje veikloje „Vabzdžių įvairovė ir reikšmė“.

Mokiniai dalyvavo dviejose Tytuvėnų regioninio parko direkcijos organizuotose paskaitose „Vabzdžiai mūsų aplinkoje. Drugiai“, dviejose robotikos užsiėmimuose „Imitacinių vabzdžių judėjimo mechanizmų konstravimas“ Kelmės Žemaitės viešojoje bibliotekoje bei „Jaunimo inovatyvioje erdvėje“. Progimnazijos technologijų centre vyko vabzdžių namelio gamyba, vabzdžių modelių (mobilių) stendo gamyba, erdvinių vabzdžių gaminimas, naudojant įvairias technikas ir medžiagas. Septintų klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Kelmės Draugystės parke „Vabzdžių įvairovė. Stebėjimas, pristatymas“.

Progimnazijos pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi rajoninėje konferencijoje „STEAM ugdymas tiesia kelius į ateitį“, skaitydami pranešimus „Kūrybiškas technologinis mokymas pradinėse klasėse“, „Integruotų pamokų ciklas „Vanduo“, diskutuodami, kaip padidinti inžinerinių mokslų patrauklumą.

Progimnazijos komanda (20 mokinių ir 6 pedagogai) dalyvavo rajoninėje mokinių darbų parodoje-konferencijoje „STEAM mokykloje. Mokiniai sako „TAIP!‘. Konferencijos metu paskaitoje „XXI amžius – technologijų amžius“ gilino žinias, kaip technologijos paįvairina ugdymo procesą ir stiprina mokinių mokymosi motyvaciją. 4b klasės mokinės skaitė pranešimą „Medis, popierius ir kodas“, 8b kl. mokinė – „Nuostabus vabzdžių pasaulis“. Parodoje buvo eksponuojami septintos klasės mokinių darbai „Vabzdžiai“ bei paruoštas stendas „Vabzdžiai“.

Įgyvendintas ilgalaikis technologijų projektas „STEAM ugdymas: nuo idėjos iki įgyvendinimo“. Vyko mokymai „3D spausdintuvo pritaikymo galimybės ugdymo procese“. Vykdant STEAM veiklas didėjo mokinių susidomėjimas STEAM mokslais, mokiniai brėžinius pavertė produktais, buvo lavinami praktinio darbo įgūdžiai, erdvinis mokinių mąstymas, vykdomos integruotos į ugdymo turinį STEAM veiklos progimnazijoje ir už jos ribų bei tvarių partnerysčių plėtojimas mokant(is), efektyvinamas komandinis darbas. STEAM veiklos organizuojamos įveiklinant naujas erdves ir mokymo priemones, vyko mokytojų bendradarbiavimas, praktinių darbų organizavimas, bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu.

Užtikrinamas tikslingas gamtamokslinio ugdymo pamokų organizavimas gamtos mokslų laboratorijose. 1–4 kl. gamtos mokslų pamokos vyksta vieną kartą per mėnesį vyksta laboratorijose bei gamtoje.

Gerosios praktikos įžvalgomis, kaip gerinti pamokos kokybę naudojant šiuolaikines technologijas, mokytojai dalinosi metodinėse grupėse organizuojamose metodinėse valandose: „Šiuolaikinių technologijų taikymas ugdymo procese DI panaudojimas“, „Mokymosi motyvacijos stiprinimo būdai ir metodai“.

Siekiant novatoriško požiūrio į mokymą(si) plėtojimo, progimnazijoje organizuotos patirtinio mokymosi dienos: „Mažųjų alchemikų diena“ (1–4 klasės), „Tyrėjų naktis mokykloje“ (5–8 klasės).

Liolių skyriuje organizuota STEAM mokslų savaitė, skirta pasaulinei Žemės dienai paminėti, integruotų gamtos mokslų pamokų/sveikatinimo programos veiklų ciklas „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, dalyvauta gamtosauginio projekto baigiamajame etape, kur buvo įteikta 9 Žalioji vėliava ir gamtosauginių mokyklų sertifikatas. 5 proc. visų dalykų pamokų organizuotos ne mokyklos aplinkoje (bibliotekoje, muziejuose, išvykose–edukacijose, gamtoje). Vykdytos integruotos pamokos Liolių miestelio bibliotekoje: lietuvių kalbos ir literatūros/gyvenimo įgūdžių ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros/anglų kalbos/gyvenimo įgūdžių ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros/istorijos/tikybos.

Elvyravos skyriaus 1–6 klasių mokiniai dalyvavo STEAM centro organizuotose edukacijose: „Apsaugos stovyklavietė su Lego Spike“, „Karšto oro gyvatėlė“, „Kaleidoskopas“, „Ar druska tirpina ledą“, „3D pasaulis“, integruojant gamtos mokslų, technologijų ir matematikos ugdymo turinį. Mokiniai,

dirbdami grupėse, planavo, konstravo taikydami matavimo, skaičiavimo ir konstrukcinius sprendimus. Veiklos metu buvo keliamos hipotezės, atliekami bandymai, vertinamas konstrukcijos tvirtumas ir analizuojami gauti rezultatai. Refleksijos metu mokiniai aptarė, kurie sprendimai buvo veiksmingiausi ir kodėl. Veiklos skatino mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą, bendravimą bei praktinį mokymąsi.

2025 m. rudenį progimnazijos ketvirtų klasių mokiniai įsijungė į naują edukologinį projektą „DigiMath4All: Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informacinį mąstymą stiprinimas**“.** Projekto **„**DigiMath4All**“** tikslas – taikyti technologijas ir informatinį mąstymą mokymo procese, siekiant pagerinti ketvirtos klasės mokinių matematikos įgūdžius. Esame viena iš atrinktų 35 Lietuvos mokyklų, kurios dalyvauja šiame projekte/tyrime – tai puiki galimybė prisidėti prie pažangaus, moksliškai pagrįsto tobulinimo.

Projektas paremtas moksliniais tyrimais, kurie rodo, kad žaisminis, technologijomis papildytas mokymasis gali padėti vaikams geriau suprasti sudėtingus matematinius principus, skatinti susidomėjimą mokslu, stiprinti motyvaciją ir pasitikėjimą savimi.

Ketvirtokai dalyvauja 16-os pamokų cikle, t. y. vieną kartą per savaitę matematikos pamokoje atlieka užduotis, kurios yra ne tik įtraukiančios, pateiktos interaktyviai, naudojant skaitmenines priemones ir žaidybinius elementus, bet ir pritaikytos jų amžiui bei programai. Mokiniai mokosi spręsti matematines problemas ne tik tradiciniu būdu, bet ir pasitelkdami informatinį mąstymą – tai gebėjimas analizuoti, sisteminti informaciją, pastebėti dėsningumus, kurti strategijas ir spręsti uždavinius kūrybiškai bei logiškai. Užduotis atlieka ViLLe mokymosi platformoje.

Projektas įgyvendinamas bendradarbiaujant Vilniaus universitetui ir Suomijos Turku universitetui. Projektą koordinuoja VU Matematikos ir informatikos fakulteto profesorė. Progimnazijos komanda džiaugiasi galėdama būti šio ambicingo projekto dalimi. Tikime, kad tai bus vertinga patirtis tiek mokytojams, tiek mokiniams – nauji metodai, šiuolaikinės priemonės ir įtraukiančios veiklos padės atrasti matematikos pasaulį iš naujo.

Aktyvinti mokinių kultūrinį sąmoningumą stiprinant asmeninę motyvaciją ir pasitikėjimą savimi.

Vienas iš progimnazijos veiklos prioritetų yra – mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga. Atsižvelgiant į šį veiklos prioritetą didelis dėmesys skiriamas mokinių kultūrinio sąmoningumo ugdymui stiprinant asmeninę motyvaciją ir pasitikėjimą savimi bei savo gebėjimais.

Progimnazijos pedagogai metodinėse grupėse diskutavo, kaip kultūrinis ugdymas daro įtaką mokinių akademiniams pasiekimams bei kompetencijų ugdymui – dėmesio sutelkimui, saviraiškai, socialiam elgesiui klasėje, kalbos vystymuisi, skaitymo įgūdžių plėtrai. 90 proc. pedagogų metodinėje valandoje „Kultūrinis sąmoningumas: įkvepiančios veiklos ir pavyzdžiai“ dalinosi gerosios praktikos pavyzdžiais.

Mokinių kultūros pažinimo įpročių ugdymas ir jų kultūros patirties plėtojimas vyko panaudojant KP skirtas lėšas. Kultūrinėse edukacijose/edukaciniuose renginiuose mokiniai stiprino bendrąsias menines/kultūrines kompetencijas bei kultūrinį sąmoningumą. 2025 metais progimnazijai ir jos skyriams buvo skirta 5 567,00 eurai: iš jų panaudota – 5 431,00 Eur., nepanaudota – 136,00 Eur. 16 klasių 100 proc. panaudojo KP skirtas lėšas.

Progimnazijoje mokinių kultūrinis sąmoningumas ugdomas per socialinę-pilietinę veiklą. Mokiniai supranta socialinės-pilietinės veiklos reikalingumą. Skatinamas jų aktyvus dalyvavimas siekiant asmeninio tobulėjimo ir prasmingumo atliekant šią veiklą. 2024–2025 m. m.
95 proc. 5–8 klasių mokinių atliko po 20 ir daugiau socialinės-pilietinės veiklos valandų, 5 proc. (11 mok.) atliko dalinai. Mokiniai rinkosi darbines, projektines, socialines, ekologines ir kitas veiklas. Du kartus per pusmetį 5–8 klasių auklėtojai kartu su mokiniais aptarė, kaip vykdoma socialinė-pilietinė veikla. Mokinių tarybos nariai kartu su klasių seniūnais organizavo diskusijų forumą „Kaip ugdyti socialiai atsakingą mokinį?“, kurio metu reflektavo savo patirtis, kaip skatinti mokinius aktyviau dalyvauti veiklose ugdant pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

Svarbi ugdymo proceso dalis yra pažintinių ekskursijų ir išvykų organizavimas. Per mokslo metus kiekviena klasė organizavo 1–2 pažintines ekskursijas/išvykas. Jų metu mokiniai gavo įvairiapusės naudos: gilino žinias, stiprino motyvaciją, ugdėsi socialinius ir asmenybės įgūdžius, stiprino klasės bendruomenę bei tarpusavio ryšius ir kt.

Progimnazijoje organizuojamos įvairios pilietinės akcijos, renginiai, iniciatyvos, kurios turi didelę ugdomąją reikšmę mokiniams: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, „Solidarumo bėgimas“, „Sportinis šeimų turnyras“, „Sportinė naktis mokykloje“, socialinis projektas „Dalinuosi gerumu...“, tarptautinė iniciatyva/parama Ukrainai „Baltijos mokyklos už pergalę“, projektas „100 dienų mokykloje“ ir t.t. Tai ne tik paįvairina ugdymo procesą, bet ir padeda mokiniams ugdytis sąmoningumą, pilietiškumą, empatiškumą, atsakomybę, solidarumą; patirti teigiamas emocijas; stiprinti pasitikėjimą savimi; mokosi būti neabejingi visuomenės problemoms ir kt. Didelis dėmesys buvo skirtas Lietuvos Nepriklausomybės 35-čio paminėjimui, kurio metu vyko įvairios veiklos, renginiai, akcijos ir pan. Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja miesto patriotinėje vėliavos nešimo eisenoje, skirtoje atmintinoms datoms paminėti bei Kelmės miesto organizuojamoje šventėje.

Siekiant auginti mokinių savivertę ir pasitikėjimą savimi sudaromos sąlygos jų saviraiškai ir savirealizacijai dalyvaujant organizuojamuose meniniuose renginiuose/pasirodymuose: „Talentai šalia mūsų“, „Raiškiojo skaitymo konkursas“ „Adventinis rytmetys“, „Skaitymo čempionatas“ ir kt.

Progimnazijoje surengtos mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodos: piešinių paroda „Vertybių sodas“, fotografijų parodos „Kelių vingiais į širdį“, „Mano miestas“, medžio dirbinių paroda „Prakartėlės“, įvairių technologijų darbų paroda „Kai technologijos tampa menu“. Rengiant kūrybinių darbų parodas stebimas mokinių pasididžiavimas ir pasitikėjimas savimi, suteikiama mokiniams galimybė patirti sėkmę bei ugdytis estetinį suvokimą. Išleistas „Kūrybinių darbų almanachas–2025“. Tai patirtis, kuri paliečia ne tik mokinių savivertę, bet ir mokymosi motyvaciją, ilgalaikį požiūrį į kūrybą, pripažinimo jausmą bei pasididžiavimą apčiuopiamu kūrybos rezultatu.

Kultūrinės savimonės ugdymas, aktyvi kultūrinė raiška ir kultūrinis sąmoningumas užtikrina progimnazijos tradicijų puoselėjimą. Gegužės mėnuo buvo skirtas progimnazijos 90-ojo gimtadienio paminėjimui. Organizuotos įvairios veiklos – respublikinė pradinių klasių mokinių ir mokytojų konferencija „Noriu žinoti“, fiesta „Gimtadienio siurprizai“, koncertas „Pasveikinkim vieni kitus“, teatralizuotas koncertas „Laiko kelionė“, žaidimas QR „Mokyklos puslapius vartant“, virtualūs sveikinimai „Gimtadienio atvirutė“, žygis „Kražantiškiai keliauja“, socialinis iššūkis „Mano prisiminimai apie mokyklą“ – leido siekti progimnazijos bendruomenės darnos, pilietiškumo, kultūrinio sąmoningumo, pasididžiavimo savo mokykla. Bendras pasiruošimas ir dalyvavimas šventėje skatino bendradarbiavimą, komandinį darbą, iniciatyvumą, pagarbą progimnazijos vertybėms.

Partnerystė su įvairiomis institucijomis suteikia daugialypę naudą: veiklos vyksta už mokyklos ribų, jas veda kultūros srities profesionalai, formuojamas mokinių kultūrinis sąmoningumas, patrauklesnis ugdymo procesas, aktyvesnis mokinių dalyvavimas jame ir t. t. Mokytojai, bendradarbiaudami su kultūros specialistais, praturtina savo pedagoginę praktiką. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kelmės kultūros centru, Kelmės r. sav. Žemaitės viešąja biblioteka, Kelmės krašto muziejumi, Tytuvėnų piligrimų centru, Žemaitijos saugomų teritorijų direkcija, Kelmės sporto centru, Kelmės specialiąja mokykla, Kelmės PRC, Kelmės VSB, Kelmės Algirdo Lipeikos menų mokykla.

Skatinant mokinių muzikinę saviraišką organizuotas mini-projektas „Aš esu muzika“. Projekto metu surengtas koncertas „Pasveikinkim vieni kitus“, kuriame įvairius muzikinius kūrinius atliko trylika progimnazijos mokinių, besimokančių Kelmės Algirdo Lipeikos menų mokykloje.

Mokinių bendrąsias kompetencijas, sąmoningumą prižįstant savo gebėjimus, interesus ir vertybes taip pat stiprina ir karjeros ugdymas. Įgyvendinant karjeros ugdymo veiklas siekiama kiekvieno mokinio asmeninio, socialinio augimo, ugdymo proceso paįvairinimo. Tuo tikslu progimnazijoje kasmet organizuojama karjeros ugdymo diena „Mano pomėgiai ir svajonės – raktas į sėkmingą profesijos pasirinkimą“. Karjeros ugdymo dienos metu mokiniai turėjo galimybę susitikti su įvairių profesijų atstovais ir plačiau susipažinti su jų profesijomis: mediko, kultūros darbuotojo, psichologo, policijos, gaisrininko ir kt. Taip pat mokiniai lankėsi Kelmės PRC, gaisrinėje, Lietuvos probacijos tarnybos Šiaulių regiono Kelmės skyriuje, IĮ „Vitalijaus baldai“, UAB „LINOR“, Kelmės girininkijoje, ūkininkų D. ir A. Baltrušaičių sodyboje ir t.t. Edukacijų metu mokiniai ne tik susipažino su profesijomis, bet ir stiprino savivoką, plėtojo žinias apie profesijos pasirinkimo galimybes. Susitikime su Šiaulių regiono karjeros planavimo skyriaus konsultante mokiniai diskutavo apie profesijų pasirinkimo galimybes stebėdami filmą „Ateities profesijos“.

Kultūrinę kompetenciją mokiniai ugdosi per kultūrinį išprusimą, raišką ir sąmoningumą. Siekiant kultūrinės savimonės kasmet progimnazijoje organizuojamas respublikinis etnokultūrinis renginys „Eina saulelė aplinkui dangų“. 2025 m. tema buvo „Gieda širdis, audžia rankos“. Renginio metu mokiniai ne tik atliko įvairias užduotis, aiškindamiesi apie audimo ir jausmų sąryšį, bet ir pristatė namų darbus – piešinius, kuriuose – dailūs audinių raštai, patarlių ir priežodžių bei literatūros kūrinių iliustracijos.

Liolių skyriuje siekiama aktyvaus kultūrinės ir kūrybinės partnerystės ryšių su miestelio, rajono bei apskrities kultūros ir švietimo įstaigomis. Bendradarbiauta su Kelmės A. Lipeikos menų mokykla, suorganizuoti 2 koncertai; su Kelmės Žemaitės viešąja biblioteka, kur 6 kl. mokiniai dalyvavo socialiniame projekte „Mane auginanti istorija“. 7 kl. mokiniai dalyvavo pasakų kūrimo stovykloje „Kibernetinis smurtas jaunimo tarpe“ Šiaulių P. Višinskio bibliotekoje. 7,8 kl. mokiniai vyko į pažintinę kelionę į Švėkšną ir Šilalę. Kultūrinę kompetenciją mokiniai ugdėsi dalyvaudami respublikiniame etnokultūros renginyje „Eina saulelė aplink dangų“. Pradinių kl. mokiniai dalyvavo Kelmės visuomenės sveikatos biuro organizuotame kūrybinių darbų konkurse „Linksmų dantukų šalyje“, 4 kl. mokinė dalyvavo rajono meninio skaitymo konkurse „Ir žodžiai turi sparnus“ (laimėta I v.), 1–4 kl. mok. – rajono judumo renginyje „Šokių karštligė – 2025“. Daug kūrybinių kultūrinių renginių vyko ir skyriuje: buvo surengtos 2 mokinių piešinių, rudens puokščių, kūrybinių darbelių iš antrinių žaliavų parodos, 1–4 kl. mokinių dailyraščio, meninio skaitymo konkursai, pradinių klasių kūrybinis, kultūrinis, patyriminis renginys „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“ kartu su mokinių tėvais ir Liolių socialinės globos namų gyventojais, 1–8 kl. patyriminis, meninis, kūrybinis renginys „Išsaugokim laisvę“, Sausio 13-osios įvykių atminimo popietė, 1–8 kl. veiklos, skirtos Europos atliekų mažinimo savaitei, gamtosauginio projekto renginių ciklas, skirtas Pasaulinei Žemės dienai paminėti, kūrybinis, meninis renginys „Šviesi kaip saulė“, skirtas Motinos dienai, profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai popietė „Vaidiname profesijas“. 1–8 kl. mokiniai paruošė meninę programą savivaldos ir mokytojų dienos proga, vyko 4,7,8 kl. mokinių patyriminė nakties stovykla „Vidurnakčio misija“.

Elvyravos skyriuje, ugdant mokinių kultūrinį sąmoningumą, didelis dėmesys skiriamas tradicinių papročių puoselėjimui, vertybių skatinimui bei kūrybiškumo plėtojimui. Suorganizuoti renginiai/integruotos dienos, veiklos: „Laisvės pažadas Lietuvai“, „Mano Lietuva“, „Nepamirškim papročių“, „Žodžiais tapau Lietuvą“, „Ateities mokykla“, „Padėkos diena“ ir kt.

Kultūriniu ugdymu pripažįstamas mokinio individualumas, stiprinamas pasitikėjimas savimi, sudaromos sąlygos pamokose, neformaliojo vaikų švietimo veiklose atsiskleisti mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui. Progimnazijos bendruomenės nariai geba atpažinti ir pripažinti, kad kultūrinis kitoniškumas gali būti prasmingas ir vertingas. Edukaciniai projektai, kūrybinės dirbtuvės, kultūriniai mainai ne tik skatina mokinių kultūrinių galių atskleidimą, sutelktumą, bet ir gebėjimą sėkmingai veikti kultūrinėje aplinkoje.

Švietimo pažangos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ kultūrinio ugdymo srities įgyvendinimas. **34 veikla.** Ilgalaikiuose mokymuose „Kultūrinių muzikos metodų taikymas pamokose“ dalyvavo 20 pedagogų. Pedagogai seminarų, praktinių užsiėmimų metu: „Kūrybinių muzikos ir teatro metodų taikymas pamokose“, „Muzikinių veiksenų įvairovė ir jų tarpusavio sąsajos“, „Mokinių kūrybiškumo ugdymas muzikine veikla“, „Metodai, skatinantys mokinių motyvaciją muzikos klausymosi metu ir stiprinantys muzikinį improvizavimą“, „IKT naudojimas muzikinio ugdymo procese“, Meninis ugdymas: nuo idėjos iki praktikumo“, kūrybinės dirbtuvės „Išgirstu, išbandau, interpretuoju, išdalinu, išdrąsėju“ plėtojo žinias apie meninio, kultūrinio ugdymo efektyvumą, kultūrinės kompetencijos plėtojimą siekiant individualios mokinio pažangos, orientuotos į jo gabumus ir stiprybes.

63 veikla. Mokymuose „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas literatūros pamokose“ dalyvavo 3 lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, dailės mokytoja ir 51 aštuntos kl. mokinys. Mokymų metu mokytojai ir mokiniai dalyvavo vizualinio mąstymo strategijos praktiniuose užsiėmimuose. Pravesta 7 (septynių) integruotų dailės ir literatūros pamokų ciklas „Tapatybės raiška literatūroje ir dailėje“ 8b klasėje: „Gamta ir Lietuva Maironio poezijoje“, „Maironis –tautos savimonės žadintojas“, „Realistinio ir metaforinio vaizdavimo skirtumai literatūroje ir dailėje remiantis R. Bredberio romanu „Pienių vynas“, organizuotos 2 (dvi) pamokos-edukacijos netradicinėje aplinkoje: „Maironio tėviškėje“, „Maironio gyvenamoji aplinka ir visuomeninė veikla“.

52 veikla. Ilgalaikiame projekte „Muzikinei saviraiškai skatinti“ dalyvavo 20 (dvidešimt) ketvirtos klasės mokinių ir du mokytojai. Projektinių veiklų metu vyko teorinis-praktinis užsiėmimas „Muzikinė saviraiška kūryboje“ su profesionaliu atlikėju, kūrybinės dirbtuvės įvairių instrumentų sekcijose, komandiniai užsiėmimai rengiant muzikinį flešmobą „Odė džiaugsmui ir laisvei“, skirtą Europos dienai paminėti. Dalyvavimas projekto veiklose plėtojo tinklaveiką, kurios metu stiprėjo mokinių kultūrinė patirtis, mokytojai gilino žinias apie inovatyvius muzikinio ugdymo metodus.

54 veikla. Ilgalaikiame projekte šokio menui skatinti dalyvavo 20 (dvidešimt) 3–4 klasių mokinių ir du mokytojai. Vyko teoriniai/praktiniai užsimėmimai mokytojams: „Šiuolaikinis šokis – neribotų galimybių drobė kūrybiškumui“, „Kuo šiuolaikinis šokis yra toks patrauklus kūrybiškumo ugdymui?“, „Kaip ugdyti kūrybiškumą šiuolaikiniu šokiu?“, „Papildomos idėjos: vizualizacija, kūrybinis rašymas, koliažai“, „Kokius iššūkius gali kelti šiuolaikinio šokio mokymas?“, kurių metu mokytojai tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas, įgijo šiuolaikinio šokio pagrindų, susipažino su kūrybinėmis judesio ugdymo priemonėmis. Mokinių komandai vyko užsiėmimai su profesionaliais šokėjais, kurių pagalba buvo sukurtas modernaus šokio pasirodymas. Projekto metu buvo sukurta modernaus šokio kompozicija „Gamtos stichijos“. Progimnazijos mokinių komanda meniniu šokiu perteikė „Ugnies stichija“. Projektas šokio menui skatinti leido atsiskleisti mokinių kūrybiškumui, individualiems gebėjimams ir komandinio darbo įgūdžiams. Mokiniai išmoko modernaus šokio technikų, tyrinėjo judesio raišką, lavino ritmikos pojūtį, kūno plastiką ir sceninę laikyseną. Bendrų veiklų metu mokiniai ugdėsi pasitikėjimą savimi, emocinę raišką, bendravimo ir darbo komandoje įgūdžius. Šis projektas stiprino mokyklų tarpusavio bendradarbiavimą siekiant bendro darbo rezultato. 35 veikla**.** Meninės raiškos dirbtuvės-konferencija „Kolega – kolegai“.

Gerosios patirties sklaidos renginyje mokytojai parengė ir skaitė pranešimus: „Ilgalaikio projekto šokio menui skatinti pristatymas“, „Tapatybės raiška literatūroje ir dailėje 8 klasėje. Maironio gyvenimo ir kūrybos kontekstų analizė“. Konferencijos metu veikė rudens plenero metu mokinių sukurtų dailės kūrybinių darbų paroda, kurioje buvo eksponuojami progimnazijos 6 (šešių) mokinių dailės kūrybiniai darbai.

53 veikla. Projektas „Rudens pleneras“. Projekte dalyvavo 6 (šeši) 8b klasės mokiniai ir dailės mokytoja. Projekto metu mokiniai dalyvavo susitikime su profesionaliais dailininkais Šiaulių Dailės galerijoje, praktiniuose užsiėmimuose: „Atrask savo stilių: eksperimentuojame kaip menininkai“, „Gyvojo plenero pamoka: mokyklos kiemas kaip drobė“. Užsiėmimų ir savarankiško darbo metu mokiniai išbandė dailininkų pristatytas technikas ir metodus, kūrė bendrą kūrinį, tobulino darbo komandoje įgūdžius.

56 veikla. „Vizualinių menų metodų taikymas pamokose. Ekspozicijų rengimo mokymai pasitelkiant muziejininką“. Veiklose dalyvavo 8ab klasių mokiniai ir dailės mokytoja. Vyko praktiniai užsiėmimai su projekto partneriais – Kelmės krašto muziejaus vyriausiuoju muziejininku R. Serva bei meno pedagogais. Aplankytos dailės kūrinių parodos Kelmės mieste ir Kelmės KC J. Laudanskio galerijoje. Progimnazijoje įrengtoje erdvėje „Kūrybos siena“ eksponuojama aštuntos klasės mokinių piešinių paroda.

Pažintinių veiklų organizavimas už mokyklos ribų ne tik plečia mokinių akiratį, bet ir puoselėjamos mokinių vertybinės nuostatos, stiprinamas požiūris į kultūrą kaip vertybę. Plėtojamas bendradarbiavimas su įvairiomis kultūrinėmis bendruomenėmis, organizacijomis, profesionaliais menininkais ir kt. kultūros atstovais siekiant plėtoti mokinių kultūrinės raiškos žinias, gebėjimus, įgūdžius.

Įgyvendinant uždavinį – aktyvinti mokinių kultūrinį sąmoningumą stiprinant asmeninę motyvaciją ir pasitikėjimą savimi – pastebėjome, kad tai padeda mokiniams jaustis pripažintiems ir vertinamiems, todėl stiprėja jų vidinė motyvacija aktyviai dalyvauti mokymosi procese, labiau pasitiki savimi, drąsiau reiškia nuomonę ir nebijo klysti mokydamiesi. Kultūriškai sąmoningas ugdymas kuria saugią ir įtraukią mokymosi aplinką, kuri skatina mokinių įsitraukimą, atkaklumą ir pasitikėjimą savo gebėjimais.

Stiprinti pastoliavimą sudarant mokiniams galimybę patirti mokymosi sėkmę.

Progimnazijoje siekiama pripažinti visų mokinių unikalumą, suteikti galimybę mokytis be barjerų, kad kiekvienas besimokantysis pagal savo galimybes siektų aukščiausio asmeninio rezultato ir patirtų mokymosi sėkmę.

Mokytojai metodinėse grupėse dalinasi profesinės sėkmės įžvalgomis, resursais, kaip ugdymo procese išvengti mokiniams mokymosi kliūčių, kad patirtų sėkmę. Organizuotos metodinės valandos: „Universalaus dizaino mokymui(si) taikymas: pažįstame, mokome, (į)vertiname“, „Pastoliavimas: metodai ir įrankiai mokinio mokymosi sėkmei užtikrinti“, „Mokinio asmeninės pažangos (įsi)vertinimas – nuo susitarimų iki rezultato“.

Progimnazijoje užtikrinama švietimo pagalba visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga ir tikslinga. Ugdymo procese mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduotis mokiniams pagal jų gebėjimus, švietimo pagalbos mokiniui specialistai organizuoja individualias ir grupines konsultacijas, pamokose išbandoma mentorystė „Mokinys-mokiniui“, sudaromi individualūs mokymosi pagalbos mokiniui planai, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti dalykų konsultacijas.

Progimnazijoje ilgalaikėms ir trumpalaikėms individualioms ir/ar grupinėms konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti skiriama: 2024–2025 m. m. 1–8 klasėse 25 val., 2025–2026 m. m. – 28,5 val. Sudaryti konsultacijų tvarkaraščiai. Po pirmojo pusmečio 19 (devyniolika) 5–8 klasių mokinių, nepasiekę patenkinamojo pasiekimų lygio, antrąjį pusmetį tėvų sutikimu 95 proc. lankė dalykų konsultacijas mokymosi žinių spragoms šalinti ir pasiekimams gerinti. 17 (septyniolika) mokinių pagerino antrojo pusmečio mokymosi rezultatus.

1–4 klasėse su 25 mokiniais, galinčiais pagerinti antrojo pusmečio rezultatus, individualiai aptarti mokymosi tikslai ir uždaviniai (parengti lapai „Mano tikslas ir uždaviniai“). 11 mok. (44%), pagerino dalyko pasiekimų lygį (Pg. lygis – A lygis). 1–4 kl. 2024–2025 m. m. 5% daugėjo mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu (lyginant pusmečius).

2024–2025 m. m. progimnazijoje logopedo pagalba buvo skiriama 79 mok., specialiojo pedagogo – 44 mok., mokinio padėjėjo – 25 mok. 2025–2026 m. m. spalio mėn. duomenimis: logopedo pagalba – 85 mok., specialiojo pedagogo – 45 mok., mokinio padėjėjo – 32 mok.

Aktyvus SUP turinčių mokinių dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, siekiant įveikti iššūkius, kad jie patirtų mokymosi džiaugsmą ir sėkmę. 2025 m. SUP turintys mokiniai dalyvavo 38 virtualiuose renginiuose: kūrybinių darbų parodos/projektai/konkursai, fotografijų, atvirukų, iliustruotų matematinių pasakojimų, dailyraščio ir kt. konkursai. 8 (aštuoni) SUP turintys mokiniai dalyvavo respublikinėje 5–8 kl. mokinių istorijos olimpiadoje „Žinočius“, 4 (keturi) mokiniai – matematikos olimpiadoje. Respublikinėje konferencijoje „Mano svajonės ir atradimai“ du mokiniai skaitė pranešimus: 5-os kl. mokinė – „Atradau Anykščius“, 7-os kl. mokinė – „Svajonių kelionė“.

Stiprinant progimnazijos ir šeimos dialogą, siekiant individualios vaiko mokymosi pažangos, organizuojami 1–4, 5–6, 7–8 klasių aktyvieji susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“. Susirinkimuose dalyvauja ne mažiau kaip 40–50 proc. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). VGK pasitarimuose/posėdžiuose kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami vaiko ugdymo(si) klausimai, švietimo pagalbos tikslingumas ir reikalingumas, mokymosi žinių spragų šalinimo galimybės.

1–8 kl. mokiniai mokomi analizuoti savo mokymosi pasiekimus bei daromą pažangą. 1–4 kl. mokiniai pildo individualios pažangos aplankalus, 5–8 kl. mokiniai – individualios pažangos stebėsenos lapus (VIP). Mokymosi pažanga aptariama su klasės mokytojais, auklėtojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagal LEAN nuolatinio tobulinimo metodologiją kiekvienoje klasėje įrengtos informacinės lentos „Duomenų centras“, kur fiksuojama klasės išsikelti tikslai/lūkesčiai, susitarimai, klasės pažanga, sėkmės šventimo formos.

Su mokiniais, kurie stokoja mokymosi motyvacijos ar turi nepatenkinamus dalykų įvertinimus, klasių auklėtojais kartą per trimestrą vyksta pokalbiai/pasitarimai dėl mokymosi pažangos gerinimo. 1–8 klasėse direktoriaus pavaduotojai ugdymui kartu su mokiniais aptaria pusmečio/trimestro mokymosi ir pamokų lankomumo rezultatus.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP), atliekant matematikos ir skaitymo testus, dalyvavo 100 proc. ketvirtos klasės progimnazijos, Liolių ir Elvyravos skyrių mokinių. Surinktų taškų vidurkis:

	Šalies	**4a klasė**	**4b klasė**	**4L**	**4E**
Matematika (30)	22,5	19,09	23,42	20,85	19,66
Skaitymas (25)	18,9	17,95	18,73	17,57	14,0

Pagal pasiekimų lygius progimnazijoje: matematikos teste ketvirtokai pasiekė:
A lygį – 14 proc., Pg. lygį – 73,7 proc., Pt. lygį – 8,8 proc., Sl. lygį – 3,5 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) teste ketvirtokai pasiekė: A lygį – 10,7 proc., Pg. lygį – 71,4 proc., Pt. lygį – 14,3 proc., Sl. lygį – 3,6 proc.

Matematika	4a klasė	4b klasė	4L	4E
Aukštesnysis pasiekimų lygis	4,8 proc.	23,1 proc.	14,3 proc.	0 proc.
Pagrindinis pasiekimų lygis	76,2 proc.	73,1 proc.	71,4 proc.	66,7 proc.
Patenkinamas pasiekimų lygis	14,2 proc.	0 proc.	14,3 proc.	33,3 proc.
Slenkstinis pasiekimų lygis	4,8 proc.	3,8 proc.	0 proc.	0 proc.
Skaitymas				
Aukštesnysis pasiekimų lygis	14,3 proc.	11,5 proc.	0 proc.	0 proc.
Pagrindinis pasiekimų lygis	66,7 proc.	77,0 proc.	85,7 proc.	0 proc.
Patenkinamas pasiekimų lygis	9,5 proc.	11,5 proc.	14,3 proc.	100 proc.
Slenkstinis pasiekimų lygis	9,5 proc.	0 proc.	0 proc.	0 proc.

Ketvirtos klasės matematikos rezultato procento vidurkis didėjo 17,9 proc. (2024 m. –54,6 proc., 2025 m. –72,5 proc.) skaitymo rezultato procento vidurkis didėjo 21,7 proc. (2024 m. –50,8 proc., 2025 m. – 72,5 proc.).

Aštuntos klasės NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) teste dalyvavo 94,5 proc. progimnazijos (3 mok. nedalyvavo) ir 100 proc. Liolių ir Elvyravos skyrių mokinių; matematikos teste dalyvavo 91 proc. progimnazijos (5 mok. nedalyvavo), 87,5 proc. Elvyravos skyriaus (1 mok. nedalyvavo) ir 100 proc. Liolių skyriaus mokinių.

Surinktų taškų vidurkis:

	8a klasė	**8b klasė**	**8L**	**8E**
Matematika (40)	19,3	20,3	18,4	18,1
Skaitymas (40)	25,5	25,9	25,75	24,3

Pagal pasiekimų lygius progimnazijoje: matematikos teste aštuntokai pasiekė:
A lygį – 1,4 proc., Pg. lygį – 40,6 proc., Pt. lygį – 31,9 proc., Sl. lygį – 13,0 proc., nepasiektas Pt. lygis – 13,0 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) teste aštuntokai pasiekė: A lygį – 6,9 proc., Pg. lygį – 75,0 proc., Pt. lygį – 13,9 proc., Sl. lygį – 4,2 proc., nepasiektas Pt lygis – 0 proc.

Matematika	8a klasė	8b klasė	8L	8E
Aukštesnysis pasiekimų lygis	0 proc.	3,7 proc.	0 proc.	0 proc.
Pagrindinis pasiekimų lygis	34,8 proc.	48,2 proc.	41,7 proc.	28,6 proc.
Patenkinamas pasiekimų lygis	39,2 proc.	29,6 proc.	25,0 proc.	28,6 proc.
Slenkstinis pasiekimų lygis	13,0 proc.	7,4 proc.	8,3 proc.	42,8 proc.
Nepasiektas patenkinamas lygis	13,0 proc.	11,1 proc.	25,0 proc.	0 proc.
Skaitymas				
Aukštesnysis pasiekimų lygis	4,0 proc.	11,1 proc.	8,3 proc.	0 proc.
Pagrindinis pasiekimų lygis	80,0 proc.	74,0 proc.	66,7 proc.	75,0 proc.
Patenkinamas pasiekimų lygis	8,0 proc.	11,1 proc.	25,0 proc.	25,0 proc.
Slenkstinis pasiekimų lygis	8,0 proc.	3,8 proc.	0 proc.	0 proc.

Aštuntos klasės matematikos rezultato procento vidurkis didėjo 16,0 proc. (2024 m. –32,6 proc., 2025 m. – 48,6 proc.) skaitymo rezultato procento vidurkis mažėjo 1,6 proc. (2024 m. –65,6 proc., 2025 m. – 64,0 proc.).

NMPP rezultatai aptarti klasėse, individualiai su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), metodinėse grupėse, VGK pasitarime, siekiant tikslingai įvertinti sėkmes, nesėkmes, tobulintinus aspektus ir numatyti žingsnius mokymosi pasiekimų rezultatams gerinti.

Pamokose ir kitose veiklose siekiama įtraukiojo ugdymo strategijų įgyvendinimo, kad kiekvienas besimokantysis, naudojant diferencijuotus ir individualizuotus mokymo metodus, patirtų ugdymosi sėkmę. Mokytojų kolegialiu bendradarbiavimu, patirties mainais „Įtraukiojo ugdymo sėkmė – ir vertybė, ir iššūkis“ buvo siekiama sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo pamokose.

Progimnazijoje siekiama kurti saugią ir motyvuojančią aplinką. Labai svarbu, kaip klasėje, mokykloje jaučiasi pirmokai ir naujai atvykę mokytis mokiniai. Atliktos pirmos klasės mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų), mokytojų apklausos. Išsiaiškinta mokinių savijauta klasėje, mokykloje adaptacijos laikotarpiu. Tėvų apklausos duomenimis: pirmokai sėkmingai prisitaikė prie aplinkos, nes noriai eina į mokyklą; laikosi klasės susitarimų, turi draugų; aktyviai dalyvauja pamokose; geba laikytis dienotvarkės. Pirmokų teigiama emocinė būsena rodo, kad adaptacijos laikotarpis klasėje ir mokykloje vyksta sėkmingai.

Didelę įtaką mokinių mokymosi sėkmei turi pamokų lankomumas: ugdoma atsakomybė, mokymosi motyvacija, teigiamas požiūris į mokymąsi. Geras pamokų lankomumas yra viena svarbiausių sąlygų siekiant gerų mokymosi rezultatų. Organizuota apvalaus stalo diskusija su klasių auklėtojais, mokinių tarybos nariais, klasių seniūnais „Pamokų lankomumo įtaka: pamokos veiksmingumas, asmeninė atsakomybė ir mokymosi pažanga“. Diskusijos metu aptarti sprendimai dėl pamokų lankomumo gerinimo. 1–4 klasėse stebimas mažėjantis praleistų pamokų skaičius (2023–2024 m. m./2024–2025 m. m. – 1001 pamoka mažiau), 5–8 klasėse stebimas mažėjantis pamokų skaičius be pateisinamos priežasties (2023–2024 m. m./2024–2025 m. m. – 2195 pamokom mažiau).

Liolių skyriaus mokytojai metodinėse grupėse diskutavo apie pastoliavimo strategijas, pagalbos teikimą mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams. 1–8 kl. mokiniams sudarytos galimybės lankyti dalykų konsultacijas mokymosi pasiekimams gerinti. Organizuoti trišaliai susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“, kurių metu aptariama individuali mokinio mokymosi pažanga. Naudojant metodą „Kolega-kolegai“ pradinėse klasėse stebėti 4 (keturi) logopedinių pratybų užsiėmimai „Mokymosi motyvacijos stiprinimo būdai“. Mokiniai mokomi išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti namų darbų užduočių atlikimo būdą, pamokoje rinktis diferencijuotas užduotis pagal savo gebėjimus. Siekiant mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebimas aktyvus bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

Elvyravos skyriuje formaliojo ir neformaliojo ugdymo metu vykdytos įvairios veiklos, per kurias buvo stiprinamas pastoliavimas: „Užduočių pasirinkimo stotelės“, „Porinis mokymasis – draugas padeda draugui“, „Mokytojo modeliavimas: parodau – darome kartu – darai pats“. Per šias veiklas mokiniai patyrė mokymosi sėkmę, stiprėjo jų pasitikėjimas savimi, didėjo mokymosi motyvacija, o pastoliavimas tapo nuoseklia ir veiksminga ugdymo proceso dalimi. Sistemingai stebima ir analizuojama mokinių mokymosi pažanga.

Švietimo pažangos projekto „Tūkstantmečio mokyklos IĮ“ įtraukiojo ugdymo srities veiklų įgyvendinimas. 46 veikla. „Formaliojo ugdymo organizavimas pagal įtraukiojo ugdymo(-si) metodus bendrojo ugdymo klasėse ir už jos ribų“. Veiklos tikslas – mokytojų profesinis augimas ir gerosios darbo patirties sklaida siekiant kokybiško ugdymo, kad kiekvienas besimokantysis pasitikėtų savimi, siektų aukščiausio asmeninio rezultato ir patirtų mokymosi džiaugsmą. Mokytojų ir VGK narių komanda dalyvavo mokymuose „Kokybiška pamoka: įtraukti, įgalinti mokinius, turinčius elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimus“, aptarė leidinių „Universalaus dizaino mokymuisi gairės“ ir „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas praktikoje: 100 mokymo metodų visiems mokiniams“ rekomendacijas, parengtas pagal UD principus. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas: pažįstame, mokome, (į)vertiname“ bei metodinė konsultacija su Kelmės specialiosios mokyklos mokytojais.

Pamokų organizavimas, stebėjimas ir aptarimas, siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo, plėtojo gerosios darbo patirties sklaidą ir mokytojų profesinį augimą. Pravestos 9 (devynios) atviros pamokos: lietuvių kalba ir literatūra (3b, 5b kl.), matematika (3c, 5c, 5b kl.), geografija (6b kl.), anglų kalba (5c kl.), Gamta ir žmogus (5c kl.), istorija (5b kl.).

48 veikla. Pokalbių ciklai „Garsiai! Drąsiausi pokalbiai“. Tikslas – stiprinti įtraukųjį ugdymą, formuojant pozityvias nuostatas į negalią ir raidos sutrikimus turinčius asmenis. Metodinėje-praktinėje konferencijoje „Augame kartu: įtraukiojo ugdymo sėkmės ir iššūkiai“ gerosiomis darbo įžvalgomis apie įtraukiojo ugdymo sėkmes dalinosi socialinė pedagogė, kuri parengė ir skaitė pranešimą „Bendradarbiavimo galia – tiltas į sėkmingą įtrauktį“, akcentuodama, kodėl turime apie tai kalbėtis... Vykdyta 5–7 klasių mokinių (dalyvavo 91 mok.) apklausa „Pradėkime nuo savęs“. Apklausos tikslas – atskleisti mokinių požiūrį ir nuostatas apie įtrauktį ugdymo procese bei įvertinti, kaip jie vertina bendraklasių įvairovę, priėmimą ir progimnazijos bendruomenės pastangas kuriant saugią aplinką. Vykdyta progimnazijos ir skyrių mokytojų (dalyvavo 55 mokytojai) apklausa „Darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais sunkumai, galimybės, bendradarbiavimas“, kurios tikslas buvo: sužinoti mokytojų patiriamus sunkumus, galimybes ir bendradarbiavimo ypatumus dirbant su SUP turinčiais mokiniais. Apklausų duomenys rodo, kad suvokiame įtraukiojo ugdymo svarbą, komandinio darbo būtinybę, norą tobulinti žinias ieškant naujų ugdymo formų.

5–7 kasių mokiniams organizuota: edukacija apie įvairius raidos sutrikimus „Kitoks pasaulis: pažink ir suprask“, filmo apie vaiką su raidos sutrikimais „Drugelio širdis“ peržiūra ir aptarimas. Edukacijos „Tavo kelyje neregys“ metu mokiniai susitiko su Kelmės aklųjų ir silpnaregių centro nariais (neregiais), tiflopedagoge. Edukacijų metu mokiniai ugdėsi empatiją ir supratimą apie įtrauktį bei pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmę.

Pokalbių ciklo metu vyko teoriniai-praktiniai užsiėmimai tėvams: „Bendrystės ratas“, „Emocinio ryšio su tėvais kūrimas“, meno terapijos dirbtuvės „Koks mano vidinis vaikas?“; mokinių
refleksija „Drąsių pokalbių pamokos“; fizinio ugdymo patyriminė veikla „Fizinio ugdymo metodikos tyloje: suprask, ką jaučia klausos ir kalbėjimo sutrikimus turintis mokinys“ įvairių mokymosi gebėjimų turintiems 5–7 klasių mokiniams

Pokalbių ciklas „Garsiai! Drąsiausi pokalbiai“ subūrė mokinius, tėvus ir pedagogus atviriems prasmingiems pokalbiams apie įtrauktį, skirtingumą ir pagalbą vieni kitiems.

66 veikla. „Fizinio ugdymo programos sukūrimas formaliam ir neformaliam ugdymui 8–9 klasėse“. Tikslas – stiprinti įtraukiojo ugdymo tvarumą formaliuoju ir neformaliuoju būdu atliepiant kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius bei sudarant sąlygas sėkmingam mokymuisi. Seminaro „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukimas į fizinio aktyvumo veiklas: UDM prieigos taikymas ir įtrukiojo ugdymo metodų pritaikymas 8–9

klasėje“ metu įgytos žinios pritaikomos praktinėje veikloje. Pagal UDM principus parengtos formalaus ir neformalaus fizinio ugdymo programos: „8 klasės fizinio ugdymo programa (SUP turintiems mokiniams) pagal principus“, neformaliojo fizinio ugdymo programa „Judėk, bendrauk, auk!“.

Metodinio praktikumo „Universalaus dizaino mokymuisi taikymas fizinio ugdymo pamokose“ metu VGK nariai kartu su fizinio ugdymo mokytoju praktiškai bandė rengti pamokos planą pritaikant UDM metodus. Akcentuota, kad planuojant veiklas būtina atsižvelgti ne tik į individualius ugdyme dalyvaujančių mokinių fizinius ypatumus ir poreikius, bet ir numatyti būdus stebėti, kaip pats mokinys jaučia ir priima užduoties atlikimo patirtį, vertina pastangų ir jomis pasiekto rezultato santykį.

Stiprinant įtraukiojo ugdymo tvarumą formaliuoju ir neformaliuoju būdu atliepiant kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius bei sudarant sąlygas sėkmingam mokymuisi, organizuotos fizinio ugdymo pamokos 8-ose klasėse kartu su specialiosios mokyklos 9-os kl. mokiniais: „Krepšinis: kamuolio varymas ir perdavimai“, „Fizinių gebėjimų lavinimas su lauko treniruokliais“, NVŠ užsiėmimas „Žaidžiame krepšinį“. Pamokų ir veiklų metu taikant UDM principus skirtingų gebėjimų mokiniams sudarytos galimybės aktyviai dalyvauti ir siekti asmeninio fizinio aktyvumo (rezultatyvumo).

33 veikla. Išplėtota tinklaveika su Kelmės specialiąja mokykla. Susitikime su šios mokyklos pedagogais ir pagalbos mokiniui specialistais diskutuota apie ugdymo turinio planavimą, universalaus dizaino mokymuisi taikymą ugdymo procese, mokymo metodikų ir priemonių įvaldymą dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Mokiniai skatinami gerbti vienas kitą ugdant socialinius įgūdžius ir empatiją, kurti pozityvius ir pagarbius tarpusavio santykius. Tuo tikslu organizuotas 5–8 klasių SUP turinčių mokinių prevencinis renginys-linksmosios estafetės „Priimk. Suprask. Draugauk“ kartu su specialiosios mokyklos ugdytiniais. Aptartas pamokų stebėjimo (šešėliavimo) ir vykdymo planas 3–5 klasėse, diegiant UDM metodus pamokoje.

Įgyvendinant uždavinį – stiprinti pastoliavimą sudarant mokiniams galimybę patirti mokymosi sėkmę – įsitikinome, kad pastoliavimas skatina aktyvų mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, nes pagalba teikiama pagal individualius mokinių poreikius, mokytojo ar bendraamžių pagalba didina mokinių pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis, nes jie patiria sėkmę net ir sudėtingose užduotyse, stiprinamas mokinių savarankiškumas ir noras siekti aukštesnių rezultatų.

Skatinti lyderystės raišką siekiant mokymosi per partnerystę.

Progimnazijoje siekiama tvarios komandinės lyderystės, nukreiptos į kiekvieno besimokančiojo sėkmę. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Lyderystės ugdymui ir mokymui – profesinis dialogas: Kam? Kodėl?, Kaip?“ Diskusijose akcentuota, kad profesinis dialogas tarp mokytojų yra būtinas siekiant bendrų ugdymo tikslų ir atsakomybės už mokinių pasiekimus. Taip pat aptarta, kaip per dalijimąsi patirtimi ir refleksiją gali būti ugdoma komandinė lyderystė kasdieninėje pedagoginėje praktikoje.

Mokytojo ir mokinio planuojamas ugdymo procesas veda į sėkmę. Kiekvienas ugdymo proceso dalyvis realizuoja savo lūkesčius keldamas konkrečius mokymo(si) uždavinius ir siekdamas juos įgyvendinti. Progimnazijoje organizuojamos įvairių dalykų olimpiados, konkursai, varžybos, išaiškinami nugalėtojai, kurie atstovauja mokyklą rajoninėse dalykų olimpiadose. 2024–2025 m. m. 17 mokinių tapo dalykinių olimpiadų, konkursų prizinių vietų laimėtojais. Iš jų: 5 – pirmos vietos, 10 – antros vietos, 6 – trečios vietos. Penktos klasės mokinė rajone pripažinta raštingiausia. (2023–2024 m. m. 14 mok. tapo nugalėtojais).

2024–2025 m. m. rajoninių dalykinių olimpiadų, konkursų nugalėtojai

Eil. Nr.	Konkurso, olimpiados pavadinimas	Vieta
1.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas „Ir žodžiai turi sparnus“	II
2.	Rajoninis diktanto konkursas	II
3.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas „Ir žodžiai turi sparnus“	I
4.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas „Ir žodžiai turi sparnus“	III
5.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas „Ir žodžiai turi sparnus“	III
6.	Rajoninė matematikos olimpiada	I
7.	Rajoninis diktanto konkursas	II
8.	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	Raštingiausia
9.	Rajoninė matematikos olimpiada	I
	Rajoninė biologijos olimpiada	III
10.	Rajoninė biologijos olimpiada	II
11.	Rajoninė biologijos olimpiada	III
	Rajoninė matematikos olimpiada	II
12.	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	II
13.	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	III
14.	Rajoninė technologijų olimpiada	II
15.	Rajoninė matematikos olimpiada	I
16.	Rajoninė matematikos olimpiada	III
	Rajoninis vokiečių kalbos konkursas	II
17.	Rajoninė technologijų olimpiada	I
	Rajoninis meninio skaitymo konkursas	II
	Rajoninė dailės olimpiada	II

Sėkmė olimpiadose, konkursuose skatina mokinius dar labiau domėtis dėstomu dalyku, didėja mokymosi motyvacija, stiprinama savivertė ir atsakomybė už savo pasiekimus.

Progimnazijos mokiniai 2025 m. dalyvavo 30-yje įvairių institucijų organizuojamuose tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, olimpiadose: KINGS Lietuva (matematika, anglų kalba), OLYMPIS 2024/2025 (pavasario, rudens sesija), IT „Bebras“, matematikos konkursas „KENGŪRA“, komandinis matematikos uždavinių sprendimo konkursas St. Šalkauskio prizui laimėti, respublikinis egzaminas „Atliekų kultūra“, geografijos olimpiada „Mano gaublys“, respublikinis Konstitucijos egzaminas ir t. t.

Konkurso pavadinimas	Dalyvių skaičius	Laimėjimai
KINGS Lietuva (anglų kalba)	8 mok.	3 aukso medaliai, I laipsnio diplomas – 1
OLYMPIS 2024- Rudens sesija	29 mok.	I laipsnio diplomai – 43 II laipsnio diplomai – 16 III laipsnio diplomai – 15 Medaliai – 2
OLYMPIS 2025-Pavasario sesija	32 mok.	I laipsnio diplomai – 47 II laipsnio diplomai – 20 III laipsnio diplomai – 17 Medaliai – 14
IT „Bebras“	1 mok.	I vieta rajone
„Kengūra“ (matematikos konkursas)	30 mok.	I vieta savivaldybėje – 2 mok. II vieta savivaldybėje – 1 mok.
„Mano gaublys“ (respublikinė geografijos olimpiada)	5 mok.	II vieta – 3 mok. III vieta – 2 mok.
„Atliekų kultūra“ (respublikinis egzaminas)	13 mok.	Eksperto diplomas –1 mok. Žinovo diplomas – 10 mok.
Tarptautinis mokinių vokalinės sakralinės muzikos festivalis-konkursas	1 mok.	III vieta

Sportiniai mokinių laimėjimai reikšmingai prisideda prie mokinių lyderių savybių ugdymo. Dalyvaudami sportinėje veikloje ir siekdami pergalių, mokiniai mokosi atsakomybės – jie supranta, kad komandos ar asmeninis rezultatas priklauso nuo pastangų, disciplinos ir nuoseklaus darbo. Sportas ugdo gebėjimą kelti tikslus, jų siekti ir nepasiduoti įveikiant sunkumus. Tai yra svarbios lyderio savybės. Sportiniai laimėjimai stiprina pasitikėjimą savimi, drąsiau priimti sprendimus ir imtis iniciatyvos. Komandinėse sporto šakose mokiniai mokosi bendradarbiauti, motyvuoti kitus siekiant asmeninio ir bendro komandos rezultato.

2024–2025 m. m. mokinių sportiniai laimėjimai

Varžybos	**Vieta**
2024–2025 m. m. rajoninėse, zoninėse, respublikinėse varžybose 80 sportininkų laimėjo prizines vietas. Kelmės „Kražantės“ progimnazija 2024–2025 m. m. rajono mokyklų žaidynėse iškovojo **I-ąją** vietą ir pripažinta sportiškiausia mokykla rajone.	

Rudens kroso varžybos	I, II vieta rajone (1–4 kl.), I, II, III vieta rajone (5–8 kl.)
Kvadrato varžybos	I vieta rajone (3–4 kl.), I vieta zonoje (3–4 kl.), II vieta rajone (5–6 kl. berniukai), II vieta rajone (5–6 kl. mergaitės)
„Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I vieta rajone (3–4 kl.), III vieta zonoje (3–4 kl.)
Lengvosios atletikos trikovės varžybos	I vieta rajone (3–4 kl. mergaičių komanda), I vieta rajone (3–4 kl. berniukų komanda)
Lengvosios atletikos keturkovės varžybos	II vieta rajone (5–7 kl. mergaitės), I vieta rajone (5–7 kl. berniukai)
Futbolo 5x5 varžybos	II vieta rajone (7–8 kl. mergaitės), II vieta rajone (7–8 kl. berniukai)
Lengvosios atletikos atskirų rungčių (kroso estafečių) varžybos	I vieta rajone (6–8 kl. komanda), III vieta respublikoje (6–8 kl. komanda)
Krepšinio 3x3 varžybos	II vieta rajone (7–8 kl. berniukai)
Krepšinio turnyras	I vieta (7–8 kl. berniukai), II vieta (6–8 kl. berniukai)
Badmintono varžybos	II vieta rajone (mergaitės)

Progimnazijos bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės yra svarbus veiksnys, siekiant lyderių vaidmens efektyvinimo. 7 kartus per mokslo metus vykdyti 5–8 klasių auklėtojų susirinkimai/pokalbių ciklai: „Efektyvus bendravimas: mokymosi sėkmė, motyvavimas, įgalinimas veikti“, „Laiko planavimas ir konfliktų valdymas“, „Klasės tikslai ir jų šventimas“, „Lyderis klasėje. Kaip to pasiekti?“ ir kt.

Progimnazijoje kasmet pagerbiami mokiniai, kurie savo atkakliu darbu, talentu ir pastangomis pasiekė puikių mokymosi rezultatų bei laimėjo prizines vietas olimpiadose, konkursuose. Tuo tikslu organizuotas renginys „Padėka 2025“, kuriame apdovanoti 26 mokiniai, jų tėvai, padėkota mokytojams. Apdovanojimai skatina mokinių motyvaciją, pasididžiavimą savo pasiekimais ir įkvepia visą progimnazijos bendruomenę siekti aukštų tikslų. Renginio metu įteikiama nominacija mokiniui „Mokyklos garbė 2025“ už aukštus mokymosi ir veiklų pasiekimus.

Ugdyti mažuosius lyderius, aktyvinti jų lyderystės bruožus: iniciatyvumą, atsakomybę už savo veiklą, idėjų pristatymą, kūrybiškumą bei domėjimąsi jį supančiu pasauliu, padeda kasmet progimnazijoje organizuojama respublikinė pradinių klasių mokinių ir mokytojų konferencija „Noriu žinoti“. 2025 m. organizuotoje konferencijoje dalyvavo 70 dalyvių iš įvairių respublikos mokyklų, kurie parengė ir pristatė 28 pranešimus apie savo pomėgius, įžymius savo krašto žmones, ekologiją ir tvarumą, domėjimąsi įvairiomis profesijomis. Mokinių noras ir sėkmė dalintis įžvalgomis, idėjomis bendraamžių tarpe ugdo mažojo lyderio vaidmenį.

2025 m. siekta efektyvesnės mokinių tarybos veiklos. Organizuotos tarybos iniciatyvos: „Sveikinimas Liolių socialinės globos namų gyventojams“, „Emocijų savaitė“, „Žaidimas 1– 4 kl. mokiniams „Atrask Lietuvą“, „Veiklos progimnazijos 90-čiui“, „Mokytojų diena“, „Advento kalendorius ir kalėdinis teatralizuotas sveikinimas mokytojams“. Mokinių tarybos narių organizuojamos ir vykdomos veiklos teikia naudą progimnazijos bendruomenei, nes stiprina bendrystę, puoselėja tradicijas, skatina tarpusavio pagarbą ir pilietiškumą. Iniciatyvos kuria šiltą emocinę aplinką, ugdo socialinį jautrumą. Mokinių tarybos narė dalyvavo vakarų regioninėje konferencijoje „Kon saka? A mon saka?“, kurios metu gilino žinias lyderystės srityse, diskutavo mokiniams aktualiomis temomis. 3 (trys) tarybos nariai dalyvavo Lietuvos mokinių sąjungos forume „Žiemos forumas – 2025“. Praktinių užsiėmimų metu diskutavo su ekspertais apie moksleivių savivaldos stiprinimą bei jų atstovavimą, mokėsi priimti įvairius sprendimus.

Mokinių tarybos nariai veiklose ugdosi lyderystės, atsakomybės, organizacinius gebėjimus, mokosi planuoti, dirbti komandoje, spręsti problemas ir prisiimti atsakomybę už savo sprendimus bei pasitikėti savimi.

Elvyravos skyriuje formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose siekiama puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti per partnerystę. 2024–2025 m. m. organizuotos iniciatyvos, veiklos, projektai: „Mokinys – mokytojui padėjėjas“, „Porų lyderiai“, „Mokausi – mokau kitą“, „Projekto vadovai“. Šios veiklos sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui išbandyti lyderio vaidmenį, mokytis per partnerystę, ugdyti atsakomybę, iniciatyvumą, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Liolių skyriaus mokiniai dalyvavo rajono konkursuose ir olimpiadose: raštingiausio mokinio konkurse (7 kl. III v. rajone), dailyraščio konkurse,. respublikinėje gamtosauginėje viktorinoje „Žalioji Odisėja Jaunučiai – 25“, (6, 7 kl. mok.), pradinių kl. mokinių viktorinoje „Linksmų dantukų šalyje“ (4 kl. mok.), teisinių žinių konkurse „Aš ir policija“ (7, 8 kl. mok.), geografijos olimpiadoje (7, 8 kl. mok.), aplinkosauginiuose protmūšiuose „Ar girdi Žemės balsą?“ (7, 8 kl. mok.). Bendradarbiauta su Kelmės jaunimo centro projektu „Jungtys“ dalyvaujant veikloje „Geriausia ever pamokų diena. Pamokos kitaip“ (7, 8 kl. mok.), 7 kl. mok. vyko į konferenciją, atvirą pamoką „Nuo – iki“ LR Seime. 6 kl. mok. dalyvavo Lietuvos policijos organizuotame renginyje „Atrask savo pasaulį – 6“. 10 (dešimt) 4–8 kl. mokinių savarankiškai pasiruošė ir dalyvavo „Olympis“ pavasario sesijoje bei „Kings“ konkursuose ir buvo apdovanoti diplomais. Pažinimo kompetencijos ir lyderių savybės buvo ugdomos integruotose dalykų ir pilietinėse, socialinėse, patyriminėse veiklose: 5–8 kl. pilietinė akcija su seniūnija – miestelio aplinkos ir apleistų kapų tvarkymas, dalyvauta VĮ Valstybinių miškų urėdijos Nacionalinio miškasodžio iniciatyvoje „Kur oš tavo laisvės miškas?“, kartu su seniūnija ir biblioteka, minint 80-ąsias partizanų žūties metines, dalyvauta pilietiniame pėsčiųjų žygyje į Virtukų mišką. 8 kl. mokiniai vyko į Atvirų durų dienų renginius „Karjeros ir profesijų diena“ Kelmės PRC ir Tytuvėnų skyriuje. 8 kl. mok. dalyvavo Kelmės Jaunimo centro organizuotuose mokymuose, paskaitoje „Kaip paaugliams susikalbėti su negirdinčiais tėvais“, 7, 8 kl. mok. vyko į paskaitą – susitikimą su Kauno klinikų vaikų gydytoju profesoriumi R. Kėvalu ir klausėsi paskaitos apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo žalą. Lyderystės įgūdžiai ugdomi ir įvairiose sporto renginiuose: dalyvauta rajono lengvosios atletikos pavasario kroso estafečių varžybose, tinklinio varžybose, bėgimo varžybose „Kelmė – Graužikai“ (5–8 kl. mok.).

Švietimo pažangos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ lyderystės ugdymo srities įgyvendinimas. 44 veikla. Mokinių lyderystė yra svarbi ugdymo proceso dalis, padedanti mokiniams ugdyti atsakomybę, savarankiškumą, iniciatyvumą ir gebėjimą bendradarbiauti. Siekiant stiprinti mokinių lyderystės kompetencijas, mokiniai turėjo galimybę aktyviai įsitraukti į praktines veiklas, diskusijas, komandinius užsiėmimus, reflektuoti savo patirtis bei ugdytis asmeninius ir socialinius gebėjimus. Mokinių tarybos nariai dalyvavo užsiėmimuose-kūrybinėse dirbtuvėse „Lyderio portretas: kokius bruožus noriu ir galiu stiprinti?“, „Lyderystė grupėje ir asmeniniame gyvenime“, „Lyderystė artimoje aplinkoje“, „Lyderystė pasauliui“. Kūrybinių dirbtuvių veiklos padėjo mokiniams labiau pažinti save, ugdė pasitikėjimą savimi, atsakomybės jausmą, savirefleksijos įgūdžius bei ugdė sąmoningą lyderystę. Įgyvendinant lyderystės

srities programą, tarybos nariai turėjo galimybę susitikti su Kelmės atviro JC nariais ir diskutuoti apie prasmingą neformaliąją veiklą, kuri padeda jaunimui ugdytis lyderystės įgūdžius. Mokinių tarybos narių iniciatyva vyko susitikimas Šiaulių Dainų progimnazijoje su mokinių savivaldos atstovais. Reflektuota apie lyderystės stiprinimą, idėjų generavimą, pozityvią emocinę aplinką ir bendradarbiavimo plėtojimą. Įgyvendinta mokinių tarybos iniciatyva „Pertraukos be telefonų“. Iniciatyva buvo siekiama mažinti mokinių priklausomybę socialiniams tinklams bei prasmingai leisti laisvalaikį pertraukų metu.

45 veikla. Mentorystė. Progimnazijos pedagogų komandos nariai dalyvavo veiklos užsiėmime su psichologe „Lyderių įgalinimas mentorystei, patirties pasidalijimui, veikimui“. 2025 m. progimnazijoje paskirti keturi mentoriai: du – pradinių klasių mokytojams (siekiantiems aukštesnės kvalifikacinės kategorijos) ir du – mokinio padėjėjams. Mokytojai mentoriai dalijosi praktine patirtimi, metodais ir gerosiomis praktikomis, kurios padeda gerinti pamokų kokybę ir mokinių pasiekimus. Bendradarbiavimas per mentorystę padėjo mokytojams ir mokinio padėjėjams įgyti profesinio pasitikėjimo įveikiant kasdienius ugdymo iššūkius.

30 veikla. „Mokymo ir mokymosi lyderystė, mokinio kaip asmenybės pažinimas“. 31 progimnazijos pedagoginis darbuotojas dalyvavo psichologų paskaitose, kur sustiprino lyderystės kompetencijas, leidžiančias inicijuoti pokyčius ir palaikyto kolegų profesinį augimą, komunikavimo ir grįžtamojo ryšio teikimo, išmoko taikyti emocinio intelekto principus kuriant saugią, pasitikėjimu grįstą mokymosi aplinką.

42 veikla. Gerosios patirties sklaida. Mokytojai dalyvavo stažuotėse Lenkijoje, Olandijoje, Norvegijoje, kur domėjosi ir gilino žinias apie kitų šalių švietimo įstaigų gerosiomis praktikomis įtraukiojo ugdymo, lyderystės įtakos mokyklai temomis. Gerosiomis užsienio šalių patirtimis pasidalinta su progimnazijos ir jos skyrių pedagogais.

65 veikla. Vadovų susitikimai- pašnekesiai. Progimnazijoje organizuoti 6 (šeši) vadovų susitikimai-pašnekesiai „Aukime kartu“. Pašnekesių metu diskutuota apie vadovų ir mokytojų bendradarbiavimo svarbą, bendrų sprendimų priėmimą ir dalijimąsi atsakomybe, progimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą siekiant pažangos ir kt.

Įgyvendinant uždavinį – skatinti lyderystės raišką siekiant mokymosi per partnerystę – pastebėjome, kad per bendradarbiavimą mokiniai mokosi organizuoti veiklą, išklausyti kitus ir priimti sprendimus, geriau suprasti savo stipriąsias puses ir mokymosi tikslus, turi galimybių imtis lyderio vaidmens, stiprėja jų pasitikėjimas savimi ir motyvacija siekti geresnių mokymosi rezultatų.

Skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą ir tinklaveiką.

Kvalifikacijos tobulinimo tikslas – organizuoti kryptingą, progimnazijos veiklos tikslus ir prioritetus atitinkantį kvalifikacijos tobulinimą, siekiant aukštesnės švietimo kokybės, profesinio meistriškumo ir kompetencijų plėtojimo.

Pedagogai geba įsivertinti savo profesinę veiklą, planuoti profesinį tobulinimąsi, stiprinti turimas kompetencijas.

Progimnazijos mokytojai, mokytojų komandos, vadovai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino žinias, profesines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas, dalyvaudami ilgalaikėse 40–60 ak. val. švietimo pažangos programos projekte „TŪM II“, stažuotėse užsienio šalyse, mokymuose, konferencijose, seminaruose, rajono metodinių būrelių užsiėmimuose. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas. Įvairaus pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pedagoginiai darbuotojai patobulino kompetencijas: profesinio tobulėjimo, mokomojo dalyko, ugdymo turinio kūrimo, kritinio mąstymo, lyderystės, ugdytinių motyvavimo, komandinio darbo, vadovo lyderio ir kt.

Mokinio padėjėjai dalyvavo 40 ak, val. mokymuose „Mokinio padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo programa“, kur įgijo žinių apie veiksmingą pagalbos teikimą ugdymo procese mokiniui ar mokinių grupei, įtraukties ir universalaus dizaino mokymuisi sąsajas, mokinio poreikių atpažinimo strategijas, pagalbos organizavimo principus bei patobulino įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas.

Skatinamas pedagoginės bendruomenės narių profesinis tobulėjimas. Elvyravos skyriuje plėtojant mokytojų profesinius ryšius organizuoti užsiėmimai: gerosios patirties sklaida „Mokytojas – mokytojui“, kūrybinės dirbtuvės „Išbandyk ir pritaikyk“.

Siekdami sėkmingų ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatų, Liolių skyriaus mokytojų grupės dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalijosi gerąja darbo patirtimi su rajono mokyklų mokytojais. Metodinėse grupėse aptarė kiekvieno dalyko mokymo aktualijas ir naujoves bei kompetencijomis grįsto mokymo metodus.

Progimnazijoje ir jos skyriuose mokytojai veda atviras, atviras/integruotas pamokas, veiklas. Norėdami suteikti mokytojams konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, padėti tobulinti profesines kompetencijas, siekdami atpažinti gerąją pedagoginę praktiką, vykdomas pamokų, veiklų stebėjimas ir aptarimas, kolegialus bendradarbiavimas „Kolega-kolegai“. 2024–2025 m. m. stebėta daugiau kaip 60 pamokų/veiklų.

Įgyvendinant „TŪM II“ programos 37 veiklą progimnazijos mokytojų komanda dalyvavo mokymuose „Bendradarbiavimu paremta veikla dirbant „Pamokos studija“ metodu“. „Pamokos studija“ metodu pravestos 6 (šešios) integruotos matematikos/gamtos mokslų pamokos 3abc ir 5abc klasėse. Įžvalgos po šio metodo įgyvendinimo: bendravimas ir bendradarbiavimas gerinant pamokos kokybę (kuriamas bendras pamokos scenarijus, numatomos mokinių veiklos pamokoje, aptariami, kurių mokinių veikla bus stebima ir analizuojama), naujos iniciatyvos, laisvė ir drąsa veikti kartu, ugdymo proceso stebėjimas kitaip, atviros durys bendrystei ir iššūkiams, lygiaverčiai susitarimai, „Kolega-kolegai“ kitaip.

Progimnazijoje įgyvendintas projektas „Vertybių sodas“, kurio tikslas: ugdyti mokinių dorines vertybes plėtojant kūrybiškumo, pažinimo, komunikavimo, socialinę emocinę kompetencijas. Projekto veiklomis buvo siekiama mokinių vertybinių nuostatų ir įgalinimo jas taikyti gyvenimiškose situacijose. Išaiškintos kiekvienos klasės vertybės, sukurtas „Vertybių medis“, „Vertybių širdis“. Projektas „Vertybių sodas“ pristatytas respublikinėje dorinio ugdymo mokytojų ir mokinių konferencijoje „Vilties piligrimai: tikėjimo ir vertybių ugdymas dorinio ugdymo pamokose“ ir nuotolinėje konferencijoje „Dorinio ugdymo stiprybės iš regionų“.

Organizuojant sportinių estafečių renginį „Šeimų turnyras“ išplėtota tinklaveika su Kelmės sporto centru ir Kelmės visuomenės sveikatos biuru. Renginio tikslas – skatinti vaikų ir tėvų bendrystę per aktyvią fizinę veiklą, ugdant komandinio darbo, sąžiningos kovos ir sveikos gyvensenos įgūdžius bei stiprinant bendruomeniškumo vertybes.

Progimnazijoje skatinama mokytojų gerosios darbo patirties sklaida. 2025 m. 50 proc. mokytojų vedė atviras, atviras/integruotas pamokas. Tai galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, lyderystė. Kolegialus grįžtamasis ryšys gerina mokymo(si) kokybę. Mokytojai gerąja profesine patirtimi dalinasi ir su rajono, respublikos mokytojais, skaitydami pranešimus: „STEAM anglų kalba neformaliojo vaikų švietimo ugdyme“, „Dirbtinis intelektas – ateities ugdymo horizontas“, „Medis, popierius ir kodas“, „Integruotų pamokų ciklas „Vanduo“ ir kt.; organizuodami renginius: konferencija „Noriu žinoti“, etnokultūros renginys „Eina saulelė aplinkui dangų“, „Pitagoro diena“.

Bendradarbiauta su Kretingos ŠPT specialistais. Edukacinės išvykos metu dalintasi gerąja darbo patirtimi: „Įkvepiančios veiklos ir pavyzdžiai“.

Išplėtotas bendradarbiavimas su Kelmės specialiosios mokyklos pedagogais

Progimnazijoje ir jos skyriuose vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas. Progimnazijoje įsivertinimo anketinėje apklausoje dalyvavo 344 respondentai: 151 mokinys (3–8 kl.), 35 mokytojai, 158 mokinių tėvai /globėjai/ rūpintojai (3–8 kl.); Liolių skyriuje dalyvavo 42 respondentai: 12 mokinių, 14 mokinių tėvų, 16 mokytojų; Elvyravos skyriuje dalyvavo 61 respondentas: 25 mokiniai, 22 mokinių tėvai, 14 mokytojų.

Progimnazijoje ir jos skyriuose buvo analizuojama: sritis – 1. Rezultatai, tema – 1.2. Pasiekimai ir pažanga, rodiklis – 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Išaiškinta stipriosios ir tobulintinos vertės. Progimnazijoje išsiaiškinta, kad stipriosios vertės yra : mokiniai žino, kokie yra jų mokymosi tikslai, supranta mokymosi pažangos augimo prasmingumą, pripažįsta, kad jų mokymosi pastangos yra matomos ir už tai yra skatinami, geba savarankiškai atlikti paskirtas užduotis; tėvai teigia, kad sistemingai domisi vaiko mokymusi ir daroma pažanga; mokytojai planuoja užduotis pamokoje ugdydami mokinių savarankiškumą. Tobulintinos vertės: namų darbų diferencijavimas, mokinio galias atitinkantis mokymo(si) tempas, mokinių mokymo(si) iššūkių ir sunkumų įveikimas.

Elvyravos skyriuje išsiaiškinta, kad stipriosios vertės yra: mokinių pažanga teikia džiaugsmą ir atrodo prasminga, mokytojas su mokiniais aptaria mokymosi pažangą, mokinių pasiekimai matomi ir už tai jie skatinami, mokiniai žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi. Tobulintinos vertės: ugdymo proceso organizavimas, neveiksmingos pastoliavimo strategijos, mokiniai vengia iššūkių.

Liolių skyriuje išsiaiškinta, kad stipriosios vertės yra: mokiniai geba įvardinti savo mokymosi stipriąsias ir silpnąsias, žino, kokių tikslų siekia mokydamiesi, namų darbai padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Tobulintinos vertės: mokymosi tempas, neatitinkantis mokinio galių, mokinių daroma mokymosi pažanga, mokiniai vengia iššūkių.

Progimnazijos ir jos skyrių pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai, mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programa“ bei atliko programų testų užduotis ir „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“.

Įgyvendinant šį uždavinį įsitikinome, kad mokytojų profesinis augimas leidžia geriau atpažinti skirtingus mokinių poreikius ir pritaikyti ugdymą, taip didinant kiekvieno mokinio individualią pažangą, nuolat kvalifikaciją tobulinantys mokytojai taiko šiuolaikiškesnius ir veiksmingesnius mokymo metodus. Sistemingas mokytojų tobulėjimas prisideda prie bendros progimnazijos ugdymo kokybės gerėjimo ir ilgalaikės mokinių akademinės bei asmeninės sėkmės.

Neformaliojo vaikų švietimo valandų panaudojimas 2025–2026 m. m.:
Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius pagal ugdymo planą:
Viso: 40 val., panaudota – 39 val.
Mokinių, neugdomų pagal neformaliojo vaikų švietimo programas – 70 (15 %).
Mokinių, ugdomų pagal formalųjį švietimą papildančias ir neformaliojo ugdymo programas sporto, meno mokyklose ir kt. įstaigose, skaičius:

Progimnazijoje	Meno mokykla	Sporto mokykla	Kitos įstaigos (kultūros centrai ir kt.)
253 (54,4 %)	104 (22,4 %)	125 (26,9 %)	111 (23,9 %)

XI. PROGIMNAZIJOS SSGG

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
➢ Aktyvi bendradarbiaujanti pedagoginė bendruomenė. ➢ TŪM programos įgyvendinimo efektyvumas. ➢ Valdymas, pagrįstas pasidalytąja lyderyste. ➢ Patriotizmo ugdymas, tradicijų ir iniciatyvų puoselėjimas. ➢ Aukšti mokinių sportiniai pasiekimai. ➢ Aktyvūs mokinių-tėvų-mokytojų susirinkimai. ➢ Vaikų dienos centro veikla. ➢ Savanorystės plėtojimas. Jaunųjų maltiečių veikla. ➢ SUP turinčių mokinių dalyvavimas respublikiniuose renginiuose. ➢ Aukšti mokinių vokiečių kalbos FIT IN DEUTSCH A1 egzamino pasiekimai. ➢ Rajoninių ir respublikinių renginių organizavimo patirtis. ➢ Šiuolaikiškos, modernios ugdymosi erdvės. ➢ Pilnos sudėties švietimo pagalbos mokiniui teikimo komanda. ➢ Įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla. ➢ Aktyvi mokinių savivaldos veikla. ➢ Tikslingas kultūros paso lėšų panaudojimas. ➢ Pagal poreikį ir galimybes užtikrinama mokinio padėjėjo pagalba. ➢ Sąlygų sudarymas 1–3 klasių mokiniams po pamokų lankyti pailgintos dienos (popamokinės veiklos) grupę. ➢ LEAN nuolatinio tobulinimo metodologijos taikymas mokinio IP gerinti. ➢ IT bazės, gamtos laboratorijų turtinimas šiuolaikinėmis inovatyviomis priemonėmis.	➢ Pažangą skatinantis grįžtamais ryšys. ➢ Dalies bendruomenės narių susitarimų nesilaikymas. ➢ Nepakankamas dalies mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į progimnazijos veiklas. ➢ Dalies mokinių atsakingo požiūrio į mokymąsi ir savarankiškumo trūkumas, motyvacijos silpnėjimas. ➢ Dalies mokinių kultūringo bendravimo stoka. ➢ Gamtos mokslų laboratorijoje nėra laboranto etato. ➢ Namų darbų užduočių diferencijavimas.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
➢ Skaitmeninių mokymo priemonių taikymo ugdymo procese išplėtojimas. ➢ Dalyvavimas respublikiniuose, rajoniniuose projektuose. ➢ Tinklaveikos, partnerystės ryšių išplėtojimas. ➢ Stiprinti tėvų įsitraukimą į progimnazijos gyvenimą.	➢ Prastėjanti demografinė situacija įtakos mokinių skaičiaus mažėjimą. ➢ Didėjantis mokinių, išgyvenančių emocines krizes, skaičius. ➢ Virtualios patyčios mokinių tarpe ir dažnėjantys smurto atvejai. ➢ Švietimo politikos neapibrėžtumas ir nuoseklumo stoka.

➢ Erasmus+ projektų rengimas ir veiklų įgyvendinimas. ➢ Bendradarbiavimo su buvusiais mokiniais išplėtojimas aktyvinant ugdymo karjerai veiklas. ➢ SEK ugdymas nenaudojant telefonų pertraukų metu. ➢ Tikslingas DI naudojimas. ➢ Įtraukiojo ugdymo organizavimo tobulinimas.	➢ Pedagogų darbas keliose ugdymo įstaigose. ➢ Prastėjantys mokinių fiziniai rodikliai, emocinė sveikata. ➢ Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas progimnazijoje dirba tik tris dienas per savaitę. ➢ Inžinerijos specialistų, gebančių dirbti STEAM srityje, trūkumas. ➢ Mokinių skaitmeninių technologijų neatsakingas naudojimas (priklausomybė nuo socialinių tinklų, kompiuterinių žaidimų).

XII. VEIKLOS TURINYS

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingas asmuo	Terminai	Laukiamas rezultatas
1. Skatinti mokinių lyderystę siekiant mokymosi pažangos ir atsakomybės.	Asmeninių ir klasės mokymosi tikslų ir sėkmės kriterijų kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Klasių auklėtojai	2026 m.	Mokiniai geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, numatyti žingsnius tikslams pasiekti, ieškoti būdų mokymosi pasiekimams gerinti bei sistemingai reflektuoti. Kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas. 100 proc. mokinių analizuoja savo mokymosi pasiekimus, juos fiksuoja individualios pažangos stebėsenos lapuose (VIP), aptaria su mokytojais, klasės auklėtoja.
	LEAN nuolatinio tobulinimo metodologijos taikymas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Klasių auklėtojai	2026 m.	Klasių kolektyvuose aptariami susitarimai, tikslai, sėkmių įsivertinimas ir šventimas. Klasėse įkurti informaciniai stendai „Duomenų centras“. Gerosios darbo patirties sklaida taikant nuolatinio tobulinimo metodologiją.
	Motyvaciniai pokalbiai su mokiniais, patiriančiais mokymosi sunkumų.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	Vieną kartą per trimestrą vyksta motyvaciniai pokalbiai su mokiniais siekiant užtikrinti savalaikę pagalbą.

	Mokyklinių ir rajoninių dalykinių olimpiadų/konkursų organizavimas. Mokinių savivaldaus ugdymo(si) stiprinimas.	Dalykų mokytojai	Sausis–Balandis	Progimnazijoje organizuojamos įvairių dalykų olimpiados, išaiškinami nugalėtojai, kurie dalyvauja rajoninėse dalykų olimpiadose. Progimnazijoje organizuojamos rajoninės olimpiados, konkursai: 3–4 kl. mokinių matematikos olimpiada, 3–4 kl. mokinių „Raštingiausio mokinio konkursas“, 8-os kl. mokinių matematikos komandinis konkursas „Pitagoro diena“. Aktyvus mokinių dalyvavimas respublikiniuose konkursuose/olimpiadose: „Kengūra“, „Olympis“, KINGS Lietuva, „Mano gaublys“, „Atliekų kultūra“ (egz.). Tarpklasinių varžybų organizavimas, komandinio darbo stiprinimas, sporto renginių/dienų organizavimas.
	Mokinių ir pedagogų skatinimas.	Direktorius Direktoriaus Pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	Mokiniai skatinami už puikų, labai gerą mokymąsi, prizinių vietų laimėjimą rajoninėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose. Renginys „Padėkos diena 2026“, nominacija „Mokyklos garbė 2026“. Mokinių apdovanojimai už aukštus sportinius pasiekimus rajoninėse varžybose.
	Metodinėse grupėse organizuojamos metodinės valandos: „Mokinių motyvacijos ir įsitraukimo didinimas – pažangos sėkmė“, „Efektyvi komunikacija: grįžtamasis ryšys siekti geresnių rezultatų“, „Lyderystė veikiant: aktyvus įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, grįstą pasitikėjimu“.	MG pirmininkai	Vasaris Kovas Gegužė	Mokytojai dalijasi savo profesinės sėkmės resursais, kaip susitarimai, grįžtamasis ryšys, atsakomybė įtakoja mokinių mokymosi rezultatus.
	Mokytojų kompetencijų tobulinimas.	Pedagoginiai darbuotojai	Per mokslo metus	Pedagoginiai darbuotojai tobulina profesines, dalykines ir bendrąsias kompetencijas

				dalyvaudami įvairaus pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: nuotoliniuose seminaruose-praktikumuose, kursuose, konferencijose, mokymuose, stažuotėse, rajono metodinių būrelių susirinkimuose ir kt. Organizuojami susitikimai su kitų mokyklų mokytojais. Vykdomi pedagoginių darbuotojų metinės veiklos refleksija. Numatomi metiniai veiklos lūkesčiai.
	Tinklaveikos tarp rajono švietimo įstaigų plėtojimas įgyvendinant TŪM veiklas.	Direktorius	2026 m.	Išplėtotas kolegialus bendradarbiavimas, pasidalinta gerosiomis sėkmėmis įgyvendinant TŪM veiklas.
	Aktyvus užsiėmimas mokiniams ir mokytojams „Lyderio diena“.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gegužė	Lyderystės įgūdžių tobulinimas, iniciatyvumo skatinimas ir pripažinimas.
2. Pritaikyti ugdymo turinį, metodus ir vertinimą pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.	Įtraukiojo ugdymo strategijų pritaikymas atliepiant mokinių poreikius – mokymosi sėkmės patyrimas.	Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Švietimo pagalbos užtikrinimas visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga ir tikslinga. Sudaromi individualūs mokymosi pagalbos mokiniui planai. Ugdymo procese mokytojai naudoja metodą „Bebarjeris ugdymas“, kuriuo siekiama diferencijuoti ir individualizuoti užduotis mokiniams pagal jų gebėjimus. Mokiniai rašo savo „Mokymosi dienoraštį“. Išbandoma mentorystė „Mokinys–mokiniui“. Plėtojamas bendradarbiavimas su Kelmės švietimo pagalbos tarnybos specialistais (du kartus per mokslo metus vyksta apskritojo stalo diskusijos). Aktyvus SUP turinčių mokinių dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose, siekiant įveikti iššūkius ir patirti mokymo(si) džiaugsmą ir sėkmę.
	Apvalaus stalo diskusija „Mokytojo ir mokinių lūkesčiai pamokoje“	Dalykų mokytojai MG pirmininkai	Lapkritis	Mokytojų ir mokinių įžvalgos apie galimybę mokiniams pamokoje pasirinkti užduočių

				atlikimo būdą, namų darbų diferencijavimą ir vertinimą.
	Konsultacijų (ilgalaikių ir trumpalaikių) organizavimas įvairių gebėjimų mokiniams.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Sudaryti konsultacijų tvarkaraščiai. Mokomųjų dalykų konsultacijas lankys apie 50 proc. mokinių; mokiniai, nepasiekę patenkinamojo pasiekimų lygio (po I trimestro), 100 proc. lankys konsultacijas.
	4, 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) vykdymas, rezultatų analizė ir priemonių numatymas pasiekimams gerinti.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Matematikos Lietuvių kalbos ir Literatūros mokytojai	Sausis – Balandis	Ne mažiau 98 proc. mokinių dalyvaus NMPP, rezultatai aptariami VGK, individualiai su mokiniu, jo tėvais (globėjais/rūpintojais). Organizuotos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio.
	Metodinė valanda „Įtraukusis ugdymas: nuo mokinio iki klasės ir mokyklos lygmens“	MG pirmininkai	Per mokslo metus	Išplėtota diskusija: kaip įvairinant informacijos pateikimą, mokymosi metodus, tinkamai planuojant aplinką, formuojasi mokinių savarankiškumas, pasitikėjimas savimi, stiprėja motyvacija mokytis. Ugdymas, organizuojamas taikant UD mokymuisi principus, pripažįsta visų mokinių unikalumą, suteikia galimybę mokytis be barjerų, užtikrina, jog bendroje mokymosi aplinkoje kiekvienas mokinys gali siekti aukščiausio asmeninio rezultato.
	Pagalbos mokiniui algoritmo parengimas ir įgyvendinimas (atnaujinimas).	VGK nariai	Balandis	Švietimo pagalbos užtikrinimas, multisensorinių erdvių įveiklinimas.
	Skaitmeninių priemonių taikymas siekiant aktyvesnio mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą. Metodinė valanda „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas“.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Mokytojai rengia interaktyvias užduotis pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Gerosios darbo patirtys įgyvendinant programą „Vedliai“.
	Diskusijų popietė „Tėvai–tėvams“.	Direktoriaus pavaduotojai	Spalis	Išplėtota komunikacija.

		ugdymui Socialinis pedagogas		Tėvų (globėjų) lūkesčių ir poreikių išsiaiškinimas dėl mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo.
	Emociškai saugios aplinkos kūrimas.	Pedagoginė bendruomenė	2026 m.	Įrengtas sensorinis kambarys. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“, „Lions Quest“, SEU programa. Vykdomos mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų apklausos.
	Progimnazijos ir šeimos dialogas siekiant individualios vaiko mokymosi pažangos gerėjimo.	Direktorius Direktoriaus Pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	Lapkritis Kovas	Progimnazijoje organizuojami 1–4, 5–6, 7–8 klasių aktyvieji susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“. Susirinkimuose dalyvauja ne mažiau kaip 50–60 proc. mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų). Sustiprinta tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos partnerystė: 85 proc. VGK posėdžiuose tėvai, kartu su vaiku dalyvauja sprendžiant ugdymo klausimus, bendradarbiauja rengiant pagalbos vaikui planą. Pagal poreikį steigtos tėvų savipagalbos grupės, siekiant tobulinti švietimo pagalbos teikimą vaikams.
	Mokytojų kolegialus bendradarbiavimas tobulinant pamoką siekiant įtraukties ugdymo kokybei.	VGK nariai	Per mokslo metus	Planuojant ugdymo turinį mokymo(si) medžiaga personalizuojama pagal mokinių turimą patirtį ir galias, atsižvelgiama į mokinių mokymosi skirtumus, poreikius, ypatumus. Siekiama įtraukti kiekvieną mokinį į įvairias mokymosi patirtis. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio saviraiškai, stiprinamas tikėjimas savo galiomis ugdant savivertę, pabrėžiama mokinio pažanga.
	Pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas.	Psichologas Socialinis pedagogas	Rugsėjis–Lapkritis	Atliktos mokinių, jų tėvų (globėjų/rūpintojų), mokytojų apklausos. Išsiaiškinta adaptacijos problemos, ieškomi sprendimo būdai, norint palengvinti adaptaciją. Užtikrinama mokinių

				savijauta, saugumas, teikiamos rekomendacijos tėvams (globėjams/rūpintojams). Kuriama saugi ir motyvuojanti aplinka.
3. Stiprinti integruotų STEAM veiklų diegimą ugdymo procese.	Integruotų pamokų/veiklų/projektų organizavimas panaudojant STEAM metodiką.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Vedami integruotų pamokų/veiklų ciklai. Organizuojami ir įgyvendinami integruoti trumpalaikiai/ilgalaikiai projektai. Suorganizuota teminė STEAM diena.
	Edukaciniai užsiėmimai, patyriminė veikla progimnazijoje ir už jos ribų.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Edukacinės pamokos STAEM centruose.
	Gamtos mokslų pamokos laboratorijose.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Gamtamokslinio ugdymo plėtojimas vykdant eksperimentines/tiriamąsias veiklas, mokinių sudominimas.
	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ir mokymosi motyvacijos stiprinimas	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Veiklų progimnazijoje organizavimas: „Inovatyvūs STEAM projektai klasėse“ (1–4 kl.), „STEAM tyrėjų ir kūrėjų diena“ (5–6 kl.), „STEAM+R idėjų mugė“ (7–8 kl.) „Tyrėjų naktis“ (5–8 kl.), „Mažųjų alchemikų diena“ (1–4 kl.). Skatinamas mokinių darbas grupėse, ugdant bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Skaitymo strategijų taikymas sprendžiant STEAM užduotis: klausimų kėlimas, raktinių žodžių paieška, schemų sudarymas.
	Metodinė valanda „STEAM ugdymo galimybės tradicinėse ir netradicinėse aplinkose“.	MG pirmininkai	Spalis	Tarpdalykinio bendradarbiavimo plėtojimas.
	Metodinė-praktinė valanda „STREAM metodikos elementų taikymas“.	Dalykų mokytojai	Balandis	Tarpdalykinis bendradarbiavimas su lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais rengiant integruotas praktines užduotis.
	Projekto „DigiMath4All“ vykdymas.	Ketvirtų klasių mokytojai Direktoriaus	Sausis–balandis	Ketvirtos klasės mokinių dalyvavimas projekte „DigiMath4All“, užduotis atliekant ViLLe mokymosi platformoje.

		pavaduotoja ugdymui		Analizuojami mokinių įgūdžiai bei požiūris į matematiką. Projekto metu atlikti mokinių vertinimų duomenys ilgainiui prisidės prie mokslinių rekomendacijų, kaip gerinti matematikos mokymą visoje Lietuvoje.
4. Plėtoti mokinių kūrybinę saviraišką ir kultūrinį aktyvumą.	Metodinė valanda „Kultūrinis ugdymas: kai mokymasis tampa patyrimu (mokinio asmeninės pažangos stiprinimu)“.	MG pirmininkai	Lapkritis	90 proc. pedagogų dalyvauja diskusijoje, kaip kultūrinis ugdymas daro įtaką mokinių akademiniams pasiekimams bei kompetencijų ugdymui – dėmesio sutelkimui, saviraiškai, socialiam elgesiui klasėje, kalbos vystymuisi, skaitymo įgūdžių plėtrai. Dalijimasis gerosios praktikos pavyzdžiais.
	Mokinių kūrybinių darbų parodų organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Surengta ne mažiau kaip 3 parodos, mokinių kūrybinio potencialo stiprinimas.
	Mokinių meniniai pasirodymai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skyrių vedėjai	Per mokslo metus	Organizuojami renginiai: „Adventinis rytmetys“; „Talentai šalia mūsų“; „Raiškiojo skaitymo konkursas“ ir kt. Skatinama mokinių savivertė ir pasitikėjimas savimi. Kultūrinė veikla tampa mokiniams svarbia saviraiškos ir savirealizacijos forma.
	Kultūrinių projektų organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Suorganizuoti 2 kultūriniai projektai, išplėtota partnerystė su kultūros įstaigomis.
	Dalyvavimas Kultūros paso edukacijose/edukaciniuose renginiuose.	Klasių auklėtojai	Per mokslo metus	95 proc. išnaudojamos KP skiriamos lėšos. Mokinių kultūros pažinimo įpročių ugdymas ir jų kultūros patirties plėtojimas. Stiprinamos bendrosios meninės/kultūrinės kompetencijos. Skatinamas kultūrinis mokinių sąmoningumas.
	Pažintinių ekskursijų organizavimas.	Klasių auklėtojai	Per mokslo metus	Per mokslo metus kiekviena klasė organizuoja ne mažiau kaip 2 pažintines ekskursija/išvykas. Plėtojamas mokinių kultūrinis išprusimas.

	Patriotinių vertybių stiprinimas, pilietinių akcijų, renginių, iniciatyvų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Socialinis pedagogas Mokinių taryba Skyrių vedėjai	Per mokslo metus	Dalyvavimas akcijose/ renginiuose: Sausio 13-osios minėjimas; Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai; „Solidarumo bėgimas 2026“; „Sportinis šeimų turnyras 2026“; „Sportinė naktis mokykloje“; Socialinis projektas „Dalinuosi gerumu...“; Projektas „100 dienų mokykloje“. Kuriama bendruomenės narių tarpusavio santykių gerovė, puoselėjamos pozityvios vertybės.
	Patyriminė diena „Karjeros ugdymo diena“.	Karjeros ugdymo organizatoriai	Balandis	Plėtojamas pedagogų, karjeros specialistų bendravimas ir bendradarbiavimas. Susitikimas su įvairių profesijų atstovais plėtos mokinių žinias siekiant profesijos pasirinkimo galimybes.
	Mokinių kūrybiniai pasiekimai per NVŠ veiklas.	NVŠ vadovai	Per mokslo metus	Progimnazijos meninių kolektyvų pasirodymai.
	Kultūrinio ugdymo integravimas į pamokų turinį.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Suorganizuotos ne mažiau kaip 8 integruotos pamokos.
3. Aktyvinti mokytojų profesinį tobulėjimą ir tinklaveiką.	Mokytojų kompetencijų tobulinimas.	Pedagoginiai darbuotojai	Per mokslo metus	Pedagoginiai darbuotojai tobulina profesines, dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaudami įvairaus pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: nuotoliniuose seminaruose-praktikumuose, kursuose, konferencijose, mokymuose, stažuotėse, rajono metodinių būrelių susirinkimuose ir kt. Organizuojami susitikimai su kitų mokyklų mokytojais. Vykdomi pedagoginių darbuotojų metinės veiklos refleksija. Numatomi metiniai veiklos lūkesčiai.
	Gerosios darbo patirties sklaida	Pedagoginiai darbuotojai	Per mokslo metus	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų veda atviras pamokas. Ne mažiau kaip 10 pedagogų dalinasi

				gerosiomis darbo praktikomis su rajono, respublikos pedagogais. Gerėjantis bendradarbiavimas tarp mokytojų: atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, „pasimatuoti“ naujus metodus. Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Kolegialus grįžtamasis ryšys gerina mokymo(si) kokybę. Kasmet progimnazijoje organizuojamos metodinių grupių metodinės dienos „Gerosios patirties praktikos“. Gerosios praktikos veiklos viešinamos progimnazijos interneto svetainėje bei socialiniame tinkle „Facebook“.
	Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūra.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui Skyrių vedėjai	Per mokslo metus	Stebėsena vykdoma pagal parengtą ir progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą „Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planas“.
	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymas pagal pasirinktą sritį ir temas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Darbo grupė	Spalis– Gruodis	Vykdoma 3–8 kl. mokinių, jų tėvų (globėjų/rūpintojų), mokytojų anketinė apklausa per el. dienyną. Apklausoje dalyvauja 100 proc. mokytojų ir ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų). Plėtojama duomenimis grįsta valdymo kultūra, stiprinama bendruomenės narių atsakomybė už ugdymo(si) kokybę, pripažįstamos gerosios praktikos ir vykdoma jų sklaida. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais priimami veiksmai progimnazijos veiklos kokybės gerinimui ir mokymo(si) pasiekimams gerinti.

Pridedama:

1 priedas – Mokytojų tarybos 2026 m. veiklos planas.
2 priedas – Metodinės tarybos 2026 m. veiklos planas.
3 priedas – Švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodinės grupės 2026 m. veiklos planas.
4 priedas – Pradinių klasių mokytojų MG 2026 m. veiklos planas.
5 priedas – Kalbų mokytojų MG 2026 m. veiklos planas.
6 priedas – Gamtamokslinio, socialinio ugdymo, matematikos ir informatikos mokytojų MG 2026 m. veiklos planas.
7 priedas – Dorinio, meninio, fizinio ugdymo ir technologijų mokytojų MG 2026 m. veiklos planas.
8 priedas – VGK 2026 metų veiklos planas.

PRITARTA
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
tarybos 2026 m. vasario 3 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu.
Protokolo Nr. 1